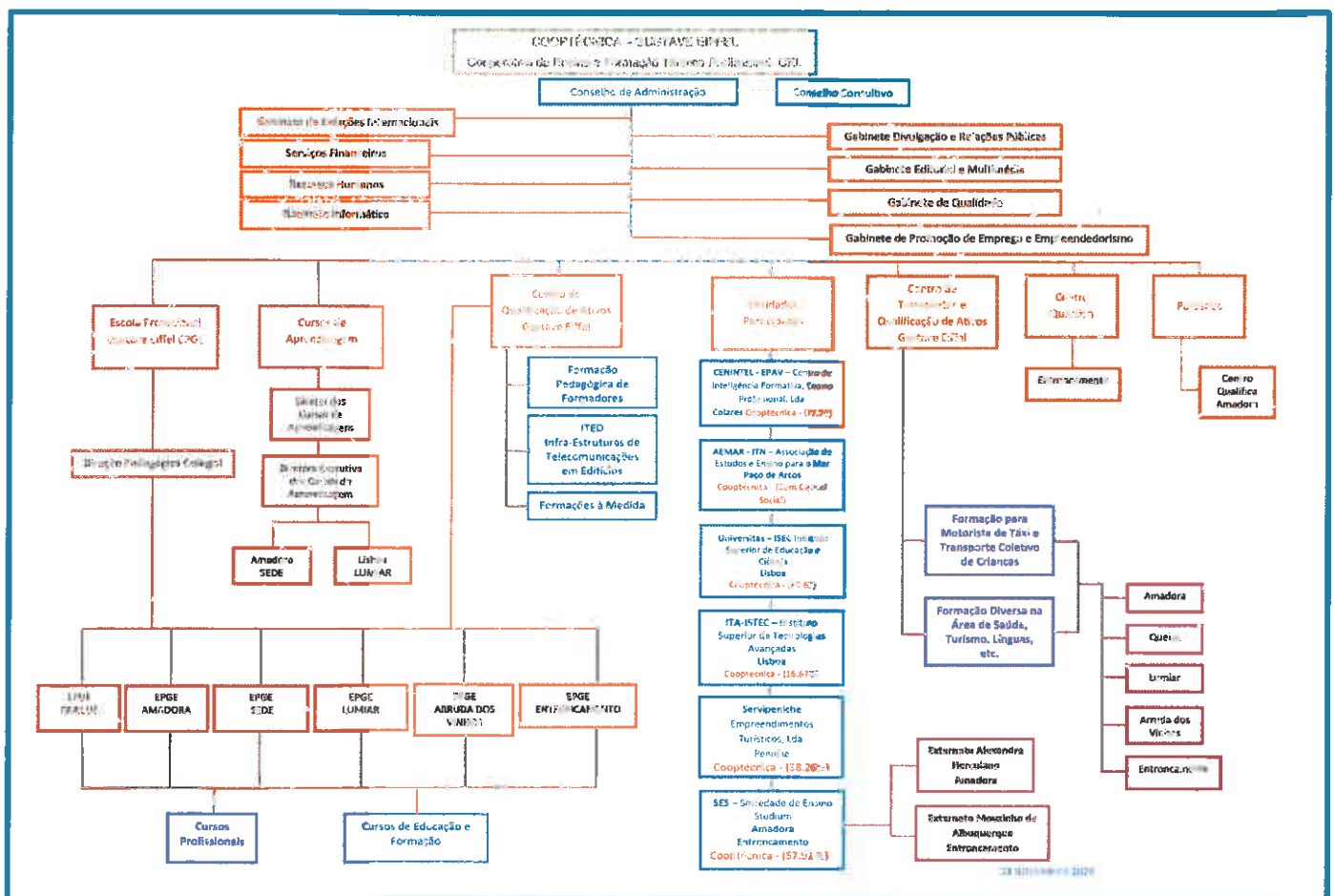




Orçamento e Plano de Atividades 2021



Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico Profissional, CRL

Sede: Rua Elias Garcia, 29 2700-312 Amadora

Telefone: 214996440 Fax: 21499644

Site: www.gustaveeiffel.pt

Handwritten signatures and initials in blue ink.

INDICE

Mensagem da Direcção	3
Organograma	5
Plano de Atividades	6
Principais Eixos Estratégicos	32
Orçamento	36
Rendimentos	38
Gastos	39
Orçamento Previsional de Tesouraria	42
Investimentos	43
Amortização de Empréstimos / Leasings	44
Parecer do Conselho Fiscal	46

Mensagem do Conselho de Administração

A Cooptécnica Gustave Eiffel, através da sua Escola Profissional, tem orientado a sua conduta com uma linha estratégica de ação, que dá corpo à ideia de que o futuro dos nossos jovens assenta no **Conhecimento e no saber-fazer**.

Porque nos orientamos por estes princípios, a nossa atuação vai no sentido de tentar proporcionar, aos alunos, os patamares que lhes possibilitem encarar o futuro, como Técnicos ou como estudantes do Ensino Superior, com confiança e sucesso.


Para que isto aconteça, exigimos um corpo de funcionários, docentes e não docentes, competente, instalações e equipamentos consentâneos, capazes de responder, com eficácia, aos desafios do dia-a-dia. Para o ano de 2021, continuamos a consolidar as nossas 6 Escolas, investindo nas instalações e em equipamentos, que possibilitam a afirmação do nosso projeto.

O País e o mundo atravessam tempos difíceis, mas temos consciência do valor imprescindível do **Conhecimento e da importância** de que ele se reveste para alterar e melhorar, a atual situação, e concomitantemente, o bem-estar de todos das nossas comunidades educativas, aceitando o desafio que é cada vez maior. Algumas escolas públicas cada vez mais acham que nas suas instituições não há lugar para os alunos com dificuldades de aprendizagem, orientando-os e encaminhando-os para o ensino profissional, designadamente, para a nossa escola, fazendo um juízo de que "se tem dificuldades na aprendizagem vai para uma Escola Profissional".

Só com o enorme esforço que os Funcionários Docentes e Não Docentes, têm vindo a fazer, é possível ultrapassar as dificuldades por que passa o nosso País, sendo certo que a educação é o único elevador social para que se quebre o ciclo de pobreza dos mais jovens e das suas famílias.

Para o próximo ano prevemos continuar a dar resposta às alterações da procura por parte do mercado de trabalho e à definição de novas áreas prioritárias, pela tutela, antevendo novas necessidades de qualificação no nosso País.

Prevê-se um 2021 com dificuldades, o que pode obrigar a fazer um emagrecimento da estrutura e a diversificar as áreas de formação para assegurar o futuro, face às situações antecedentes e à situação pandémica pela qual estamos a passar.



Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

A EPGE tem hoje uma imagem sólida e é uma marca de prestígio junto dos alunos, das famílias, das empresas e da sociedade em geral.

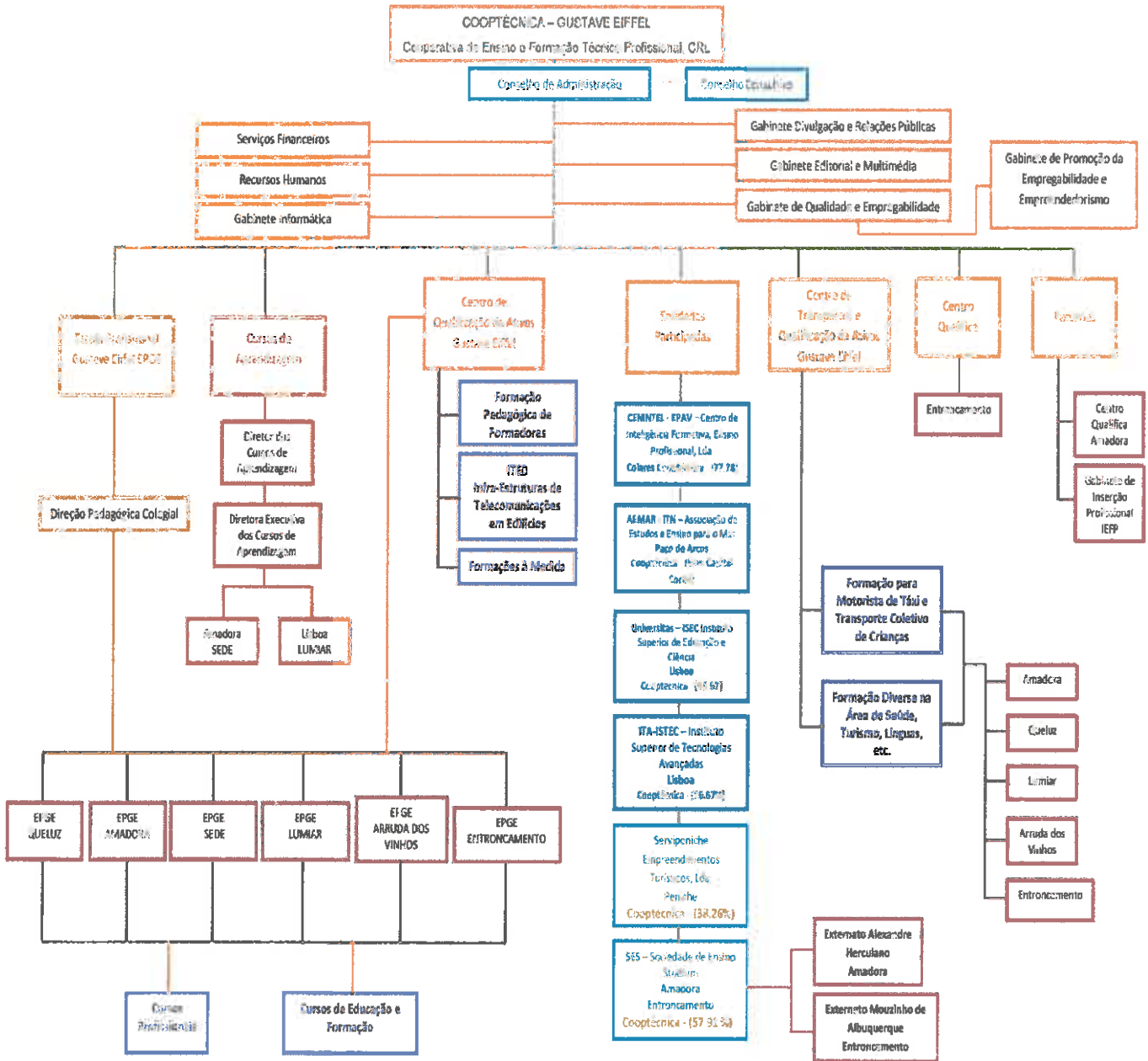
É com imenso orgulho que chegamos aos 30 anos de existência com milhares de diplomados pela Gustave Eiffel, uns incorporaram o mercado de trabalho e outros prosseguiram para o ensino superior e são hoje alguns dos nossos professores.

Amadora-Venda Nova, 15 de dezembro de 2020

Augusto Ferreira Guedes
Presidente da Direcção



Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021



Assinado
G. Eiffel
 5

Plano de Atividades

Garantindo a continuidade do trabalho realizado no Plano de Atividades dos anos anteriores e mantendo a preocupação de continuar a acompanhar a evolução da atividade pedagógica da Gustave Eiffel, atualiza-se, de seguida, a evolução, desde o início, da atividade da Escola Profissional Gustave Eiffel ao nível do número de turmas e alunos dos Cursos Profissionais, que, desde sempre, consistiu o *core business* da Cooptécnica Gustave Eiffel.

Evolução da Atividade Formativa (EP)

Ano Letivo	N.º Turmas	Alunos
1989 - 1990	4	77
1990 - 1991	11	206
1991 - 1992	23	396
1992 - 1993	29	477
1993 - 1994	33	625
1994 - 1995	32	606
1995 - 1996	27	548
1996 - 1997	28	635
1997 - 1998	28	549
1998 - 1999	29	597
1999 - 2000	33	735
2000 - 2001	33	715
2001 - 2002	35	763
2002 - 2003	35	772
2003 - 2004	42	915
2004 - 2005	49	948
2005 - 2006	53	932
2006 - 2007	53	912
2007 - 2008	54	1054
2008 - 2009	66	1333
2009 - 2010	83	1431
2010 - 2011	90 ⁽¹⁾	1586
2011 - 2012	94 ⁽²⁾	1719
2012 - 2013	90	1731
2013 - 2014	87 ⁽³⁾	1607
2014 - 2015	85 ⁽⁴⁾	1598
2015 - 2016	87 ⁽⁵⁾	1647
2016 - 2017	94 ⁽⁶⁾	1699
2017 - 2018	98 ⁽⁷⁾	1737
2018 - 2019	102 ⁽⁸⁾	1722
2019 - 2020	103 ⁽⁹⁾	1705
2020 - 2021	105 ⁽¹⁰⁾	1739
2021 - 2022 (previsão)	107 ⁽¹¹⁾	1811

⁽¹⁾ Inclui 6 turmas "casadas" (partilham o mesmo horário)

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

⁽²⁾Inclui 3 turmas "casadas" (partilham o mesmo horário)

⁽³⁾ Inclui 6 turmas "casadas"/em Agregação Pedagógica – Lum (4T) e AV(2T) e 20 turmas em Agregação apenas financeira- AMD-SEDE(4T); Lum (6T); AV (6T) e ENT (4T)

⁽⁴⁾ Inclui 28 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), AMD-SEDE (4T), AMD (2T), LUM (10T), QLZ (2T) e ENT (4T)

⁽⁵⁾ Inclui 30 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), LUM (14T), QLZ (4T) e ENT (6T)

⁽⁶⁾ Inclui 44 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), LUM (16T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (4T)

⁽⁷⁾ Inclui 46 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (8T), LUM (18T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (2T)

⁽⁸⁾ Inclui 52 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (10T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (4T)

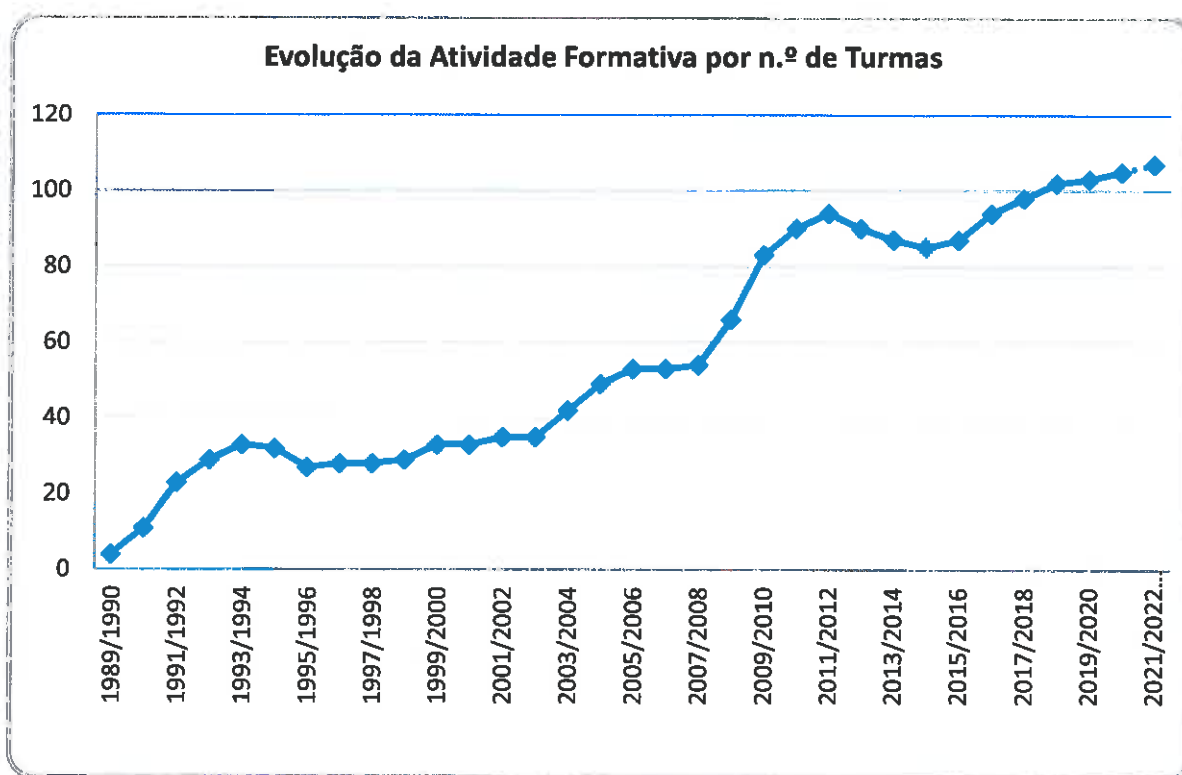
⁽⁹⁾ Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (10T) e AMD-SEDE (2T)

⁽⁹⁾ Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (8T) e AMD-SEDE (4T)

⁽¹⁰⁾ Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (4T), ENT (8T) e AMD-SEDE (6T)

⁽¹¹⁾ Inclui 42 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (18T), QLZ (2T), ENT (6T) e AMD-SEDE (4T)

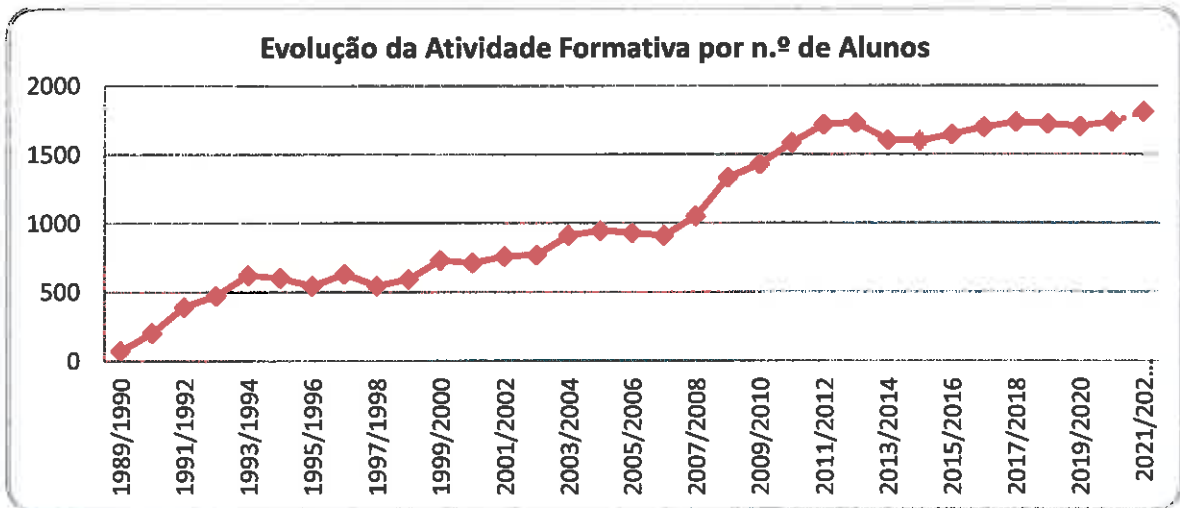
Evolução da Atividade Formativa (EP) – Grificamente



Para o próximo ano letivo – 2021/2022 - considerou-se o princípio da reposição das turmas aprovadas/atribuídas no presente ano letivo (2020/2021), ou seja, 37 Turmas das quais 14 agregadas e 30 financiadas. De notar, no entanto, que destas turmas, apenas iniciaram 36 turmas (29 financiadas), uma vez que uma das turmas, por ter sido tardiamente aprovada, não foi possível concretizar a sua constituição. Considerando

Arven G. J. [assinatura]

que irão terminar 25 turmas financiadas e que não estamos a prever mais agregações (por força da taxa de desistência prevista) nas turmas que vão transitar para os 2º e 3º anos curriculares, resulta um total de 86 turmas financiadas, ou seja prevê-se um crescimento de cinco turmas financiadas, bem como o crescimento de duas turmas, num total de 107 turmas em termos globais.



A previsão da existência de 1811 alunos a frequentar os cursos profissionais em 2021/2022 baseia-se numa previsão de 37 novas turmas, contemplando um ligeiro aumento do número de alunos entrados no ano letivo 2020/2021. Considerou-se uma quebra de alunos nas turmas que irão transitar do 1º para o 2º ano curricular e do 2º ano para o 3º ano curricular, tendo por base, quer o histórico dos últimos anos letivos e os objetivos do Plano de Ação no âmbito do Sistema de Garantia de Qualidade – EQAVET, quer uma ligeira adaptação ao que consideramos uma taxa ambiciosa mas atingível no próximo ano letivo, tendo em conta os resultados atingidos, a este nível, no ano letivo transato.

W. A. A. A.

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

1. **Análise quantitativa do crescimento da atividade formativa da Cooptécnica Gustave Eiffel (desde o ano letivo 2014/2015)**

1.1. Análise Global (EP+CEF+APZ)

Nota Introdutória:

Apesar de se encontrarem submetidas duas candidaturas, uma a cursos de Educação e Formação de Adultos (EFA) e outra a Formações Modulares (FM), considerando ainda alguma incerteza relativamente ao n.º de formandos a optarem por estas tipologias de cursos, não serão contempladas ainda a nível pedagógico. Assim, iremos contemplar, apenas, os Cursos Profissionais, os Cursos de Educação e Formação de Jovens e os Cursos de Aprendizagem, facilitando, assim, a sua leitura.

Por uma questão de não se perder a linha de evolução, importante para uma análise, em perspetiva, em termos de atividade da Cooptécnica, apresentam-se, as próximas tabelas e gráficos, desde o ano de 2014 – 2015.

A quem, por qualquer motivo, pretender visualizar a situação em anos anteriores, solicita-se a análise do PAO de 2018 que ainda contempla a evolução integral.

Crescimento da Atividade Formativa (EP+CEF+APZ)

Ano Letivo	Nº Turmas EP	Nº Turmas CEF	Nº Turmas APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APZ)
2014/2015	85(b)	1(a)	16	102	(1598+16+216) 1830
2015/2016	87(c)	0	22	109	(1647+0+328) 1975
2016/2017	94(d)	9	44(e)	147	(1699+197+568) 2464
2017/2018	98(f)	16	39	153	(1737+281+507) 2525
2018/2019	102(g)	13	27	142	(1722+252+393) 2367
2019/2020	103(h)	15(i)	21	139	(1705+248+219) 2172
2020/2021	105(j)	17(l)	20	142	(1739+246+222) 2207
2021/2022(*)	107(m)	17(n)	17	141	(1811+241+218) 2270

(*) Previsão

(a) Apenas uma turma de continuação. De acordo com orientações do MEC os Cursos de Educação e Formação de Jovens estão a ser substituídos por Cursos de Ensino Vocacional Básico

(b) Inclui 28 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), AMD-SEDE (4T), AMD (2T), LUM (10T), QLZ (2T) e ENT (4T)

(c) Inclui 30 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), LUM (14T), QLZ (4T) e ENT (6T), sobre as quais corresponderá um financiamento de apenas 15 turmas.

(d) Inclui 44 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), LUM (16T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (4T), sobre as quais corresponderá um financiamento de apenas 22 turmas;

(e) Inclui um acréscimo de 19 turmas transferidas da EIPDA para a GE.

(f) Inclui 46 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (8T), LUM (18T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (2T)

(g) Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (10T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (10T), e AMD-SEDE (4T)

(h) Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (10T), e AMD-SEDE (2T)

9

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

- (i) Inclui 6 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (2T), LUM (2T) e ENT (2T)
- (j) Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação - AV (12T), LUM (20T), QLZ (4T), ENT (8T) e AMD-SEDE (6T)
- (l) Inclui 10 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (4T), LUM (2T) e ENT (4T)
- (m) Inclui a previsão de 42 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (18T), QLZ (2T), ENT (6T) e AMD-SEDE (4T)
- (n) Inclui 10 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (4T), LUM (2T) e ENT (4T)

A previsão, inicialmente, efetuada para 2020/2021 (139 turmas e 2121 alunos) revelou-se um pouco aquém do que se conseguiu concretizar. Relativamente aos **Cursos Profissionais** vimos o n.º de turmas a aumentar em 2 turmas face às previstas, aumento este reforçado, em termos do n.º de turmas financiadas, para 4 turmas, já que a previsão era a de 52 turmas em agregação e, na realidade, foram apenas 48 as turmas agregadas.

Nos **Cursos de Educação e Formação** o n.º de turmas em funcionamento foi igual ao previsto, 17 turmas com 10 turmas agregadas o que significa 12 turmas financiadas.

Nos **Cursos de Aprendizagem**, como foi previsto a entrada de 3 turmas no 1º ano e entraram 4 turmas, assistimos a um ganho de uma turma em funcionamento, num total de 20 turmas.

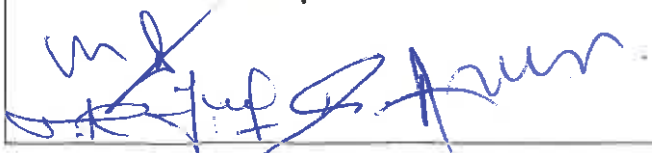
A realidade em termos de alunos existentes nos cursos profissionais, face ao inicialmente previsto para 2020/2021, é reflexo, por um lado, do facto de existirem mais 2 turmas e menos 4 agregações face às previstas, acrescido da melhoria da taxa de desistência dos alunos que transitaram do 1º ano curricular para o 2º ano curricular mas, por outro lado, terem entrado menos alunos, em muitas turmas, por força da existência de alunos redutores de turma, que veio atenuar o efeito positivo dos primeiros fatores.

Quanto à previsão para 2021/2022, prevê-se um aumento de duas turmas dos Cursos Profissionais em funcionamento, considerando a reposição do n.º de turmas aprovadas/atribuídas no presente ano letivo 2020/2021, sendo que, como se prevêem menos 6 turmas agregadas, corresponde a mais 5 turmas financiadas.

Prevê-se, ainda, a manutenção do n.º de turmas de CEF, quer no total (17 turmas) quer no n.º de turmas financiadas (12 Turmas).

Relativamente às turmas de Cursos de Aprendizagem existe a perspectiva de abertura de um acréscimo de 2 turmas face ao ano de 2020 (6 turmas novas para 2021), resultando num total de 17 turmas em funcionamento no próximo ano, repercutindo-se num decréscimo de 3 turmas face ao ano em curso.

Globalmente a previsão aponta para a diminuição do número total de turmas em funcionamento, considerando todas as ofertas formativas (Cursos Profissionais, Cursos de Educação e Formação e Cursos de Aprendizagem), uma vez que o decréscimo das 3 turmas previsto para os Cursos de Aprendizagem absorvem o aumento de duas turmas previstas nos Cursos profissionais culminando numa diminuição prevista de 1 turma. A variação prevista no n.º de alunos não é proporcional à descida do n.º de turmas face a uma melhor taxa de desistência prevista e considerando que as novas turmas terão um número de alunos superior às turmas que concluem.

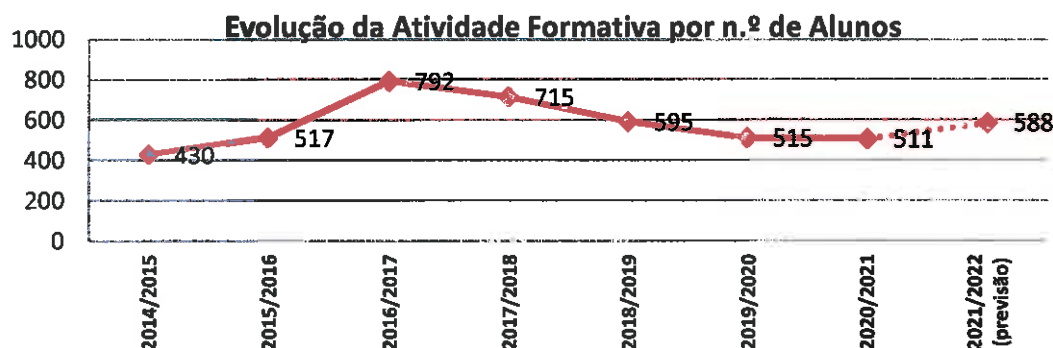
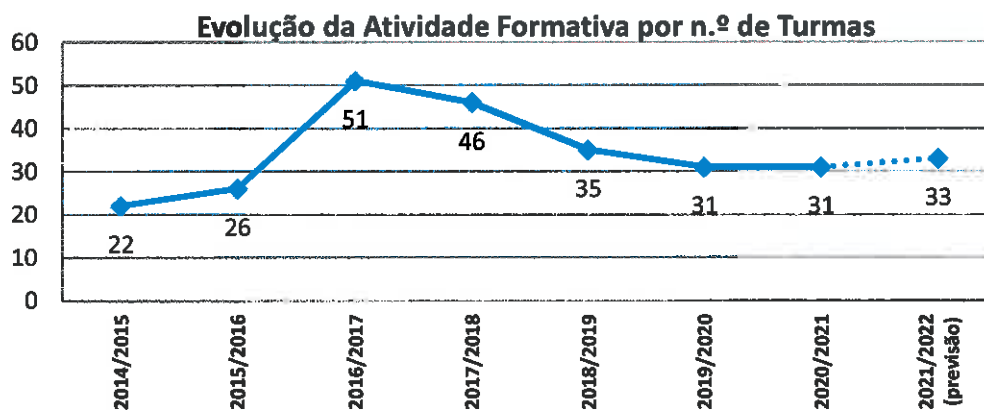


Instalações do Pólo/Escola da Amadora - Sede

Ano letivo	Turmas EP	Turmas CEP	Turmas APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEP+APZ)
2014/2015	16(a)	0	6	22	(340+0+90) 430
2015/2016	14	0	12	26	(309+0+208) 517
2016/2017	14(a)	3	34(b)	51	(286+68+438) 792
2017/2018	14(c)	4	28	46	(300+69+346) 715
2018/2019	16(c)	3	16	35	(311+58+226) 595
2019/2020	17(d)	3	11	31	(339+62+114) 515
2020/2021	19(e)	3	9	31	(359+62+90) 511
2021/2022(*)	21(e)	3	9	33	(403+62+123) 588

(*) Previsão – prevê-se a agregação de 2 turmas do 3º ano, no EP, fruto da incorporação da taxa de desistência prevista

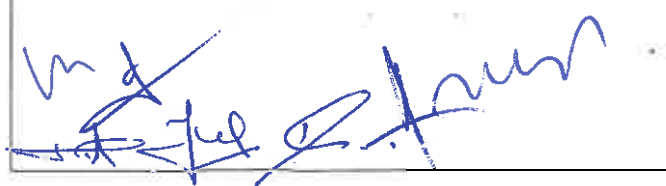
- (a) Inclui a agregação de 4 turmas
- (b) Inclui um acréscimo de 19 turmas transferidas da EIPDA para a GE
- (c) Inclui a agregação de 4 turmas
- (d) Inclui a agregação de 2 turmas
- (e) Inclui a agregação de 4 turmas
- (f) Inclui a previsão da agregação de 4 turmas



No ano letivo 2020/2021, conseguiu-se, como previsto, manter, nos Cursos Profissionais, uma nova turma na área da saúde (Curso de Técnico de Auxiliar de Saúde) -, em consonância com a estratégia iniciada no ano transato, para além de recuperarmos a turma de Técnico de Eletrónica e Telecomunicações (não aberta no ano transato por falta de procura) evidenciando um crescimento de duas turmas nesta tipologia. No entanto, em termos globais, assistiu-se à manutenção do número de turmas em funcionamento, motivado pelo decréscimo dos Cursos de Aprendizagem, com o respetivo reflexo na diminuição do número de alunos.

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

Para 2021/2022, prevê-se, para este polo, um novo aumento de uma turma, iniciada nos Cursos Profissionais (8 Turmas), aumentando, assim, em 2 turmas, o total de turmas em funcionamento. Relativamente às restantes ofertas desta localização, prevê-se a manutenção tanto do n.º de turmas nos Cursos de Educação e Formação, como nos Cursos de Aprendizagem, resultando no aumento de duas turmas no global de turmas nesta localização.

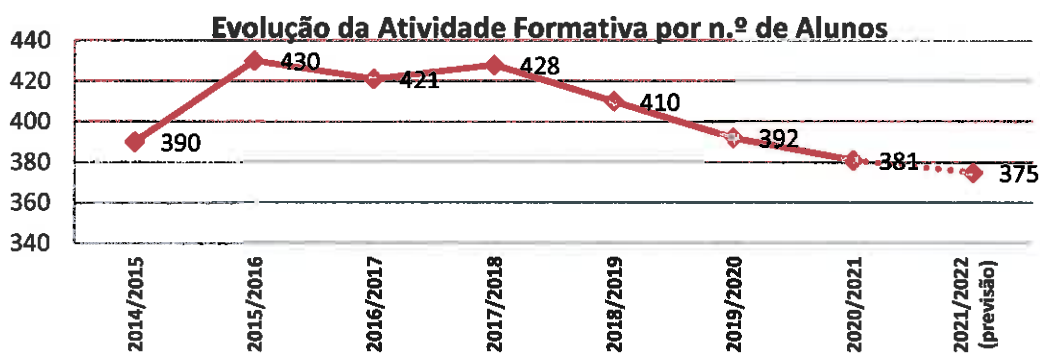
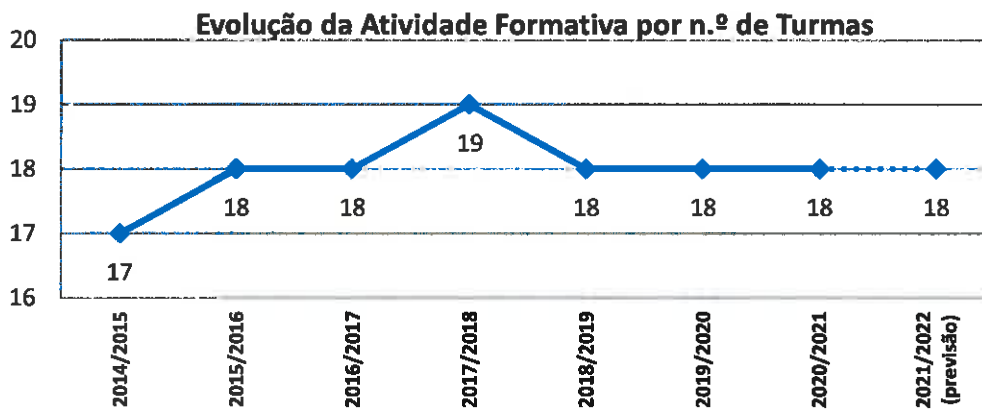


Instalações do Pólo/Escola de Amadora

Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas APE	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APE)
2014/2015	17(a)	0	0	17	(390+0+0) 390
2015/2016	18	0	0	18	(430+0+0) 430
2016/2017	18	0	0	18	(421+0+0) 421
2017/2018	18	1	0	19	(411+17+0) 428
2018/2019	18	0	0	18	(410+0+0) 410
2019/2020	18	0	0	18	(392+0+0) 392
2020/2021	18	0	0	18	(381+0+0) 381
2021/2022 (*)	18	0	0	18	(375+0+0) 375

(*) Previsão

(a) Inclui a agregação de 2 turmas no 3º ano, por força da incorporação da taxa de desistência prevista



Relativamente a este polo/escola, tinha-se previsto, no ano transato, a reposição do n.º de turmas, o que se veio a concretizar. Ao nível do número de alunos assistimos a um decréscimo motivado quer pela sua taxa de desistência nas turmas em funcionamento, quer pela redução do número de alunos para constituição de novas turmas, definido pela legislação a partir de 2019/2020.

Para o próximo ano prevê-se, para os Cursos Profissionais, a reposição do n.º de turmas entradas em 2020/2021 e, tal como a realidade do ano anterior, nenhuma turma de CEF, prevendo-se, assim, o mesmo n.º de turmas.

Handwritten signatures and initials

Análise da atividade formativa por polo/escola (EP+CEF+APZ)

Instalações do Pólo/Escola de Queluz

Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APZ)
2014/2015	4(a)	0	0	4	(61+0+0)61
2015/2016	5(a)	0	0	5	(82+0+0)82
2016/2017	8(b)	1	0	9	(127+20)147
2017/2018	9(b)	2	0	11	(150+34)184
2018/2019	9(b)	2	0	11	(144+37)181
2019/2020	9(b)	2	0	11	(132+38)170
2020/2021	9(c)	2	0	11	(157+40)197
2021/2022 (*)	9(d)	2	0	11	(176+41)217

(*) Previsão

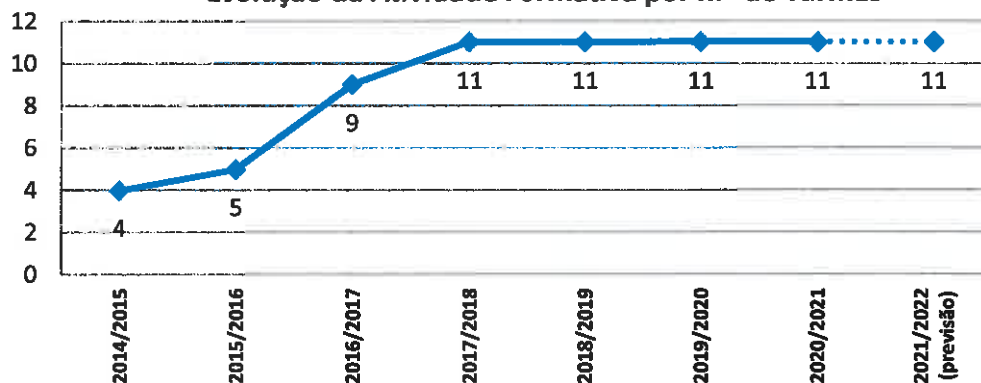
(a) Inclui a agregação de 4 turmas

(b) Inclui a agregação de 6 turmas

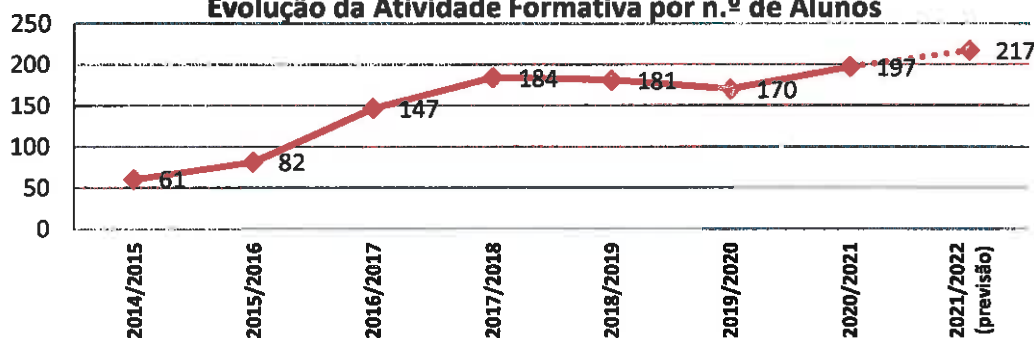
(c) Inclui a agregação de 4 turmas

(d) Inclui a agregação de 2 turmas

Evolução da Atividade Formativa por n.º de Turmas



Evolução da Atividade Formativa por n.º de Alunos




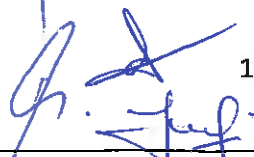

Como se prevê a reposição do n.º de turmas entradas nos Cursos Profissionais em 2020-2021, prevemos, para este polo, 3 turmas novas completas, pelo que apenas permanecem 2 agregações (no 3º ano curricular).

Arquit
M. J. P.

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

Quanto aos Cursos de Educação e Formação – Jovens (CEF), prevê-se, também, para 2021-2022, a reposição do n.º de turmas iniciadas em 2020-2021, o que perfaz o funcionamento de 2 turmas (uma no 1º ano e outra no 2º ano curricular).

Ao nível dos alunos, verifica-se um crescimento motivado pelo facto de termos o mesmo número de turmas mas com menos agregações.



15


Instalações do Pólo/Escola de Entroncamento

Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APZ)
2014/2015	12(a)	1	3	16	(216+16+40) 272
2015/2016	13(b)	0	2	15	(208+0+15) 223
2016/2017	14(c)	1	2	17	(195+25+15) 235
2017/2018	14(d)	3	0	17	(186+45+0) 231
2018/2019	13(e)	2	0	15	(162+44+0) 206
2019/2020	11(e)	3(f)	0	14	(141+43+0) 184
2020/2021	11(g)	4(h)	0	15	(139+36+0) 175
2021/2022(*)	11(i)	4(h)	0	15	(154+35+0) 189

(*) Previsão

(a) Inclui a agregação de 4 turmas

(b) Inclui a agregação de 6 turmas

(c) Inclui a abertura de mais uma turma (em agregação) e a agregação de mais 2 turmas no 3º ano, no EP, fruto da desistência de alunos. Totalizam 12 turmas agregadas o que resulta em 8 turmas financiadas

(d) inclui 12 turmas agregadas

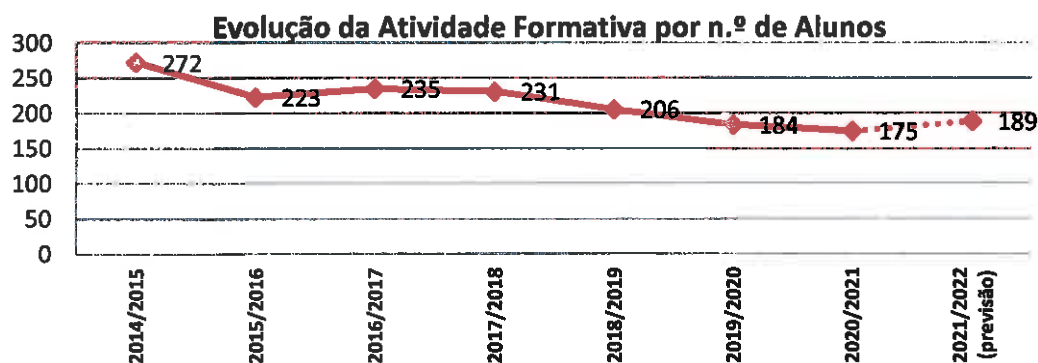
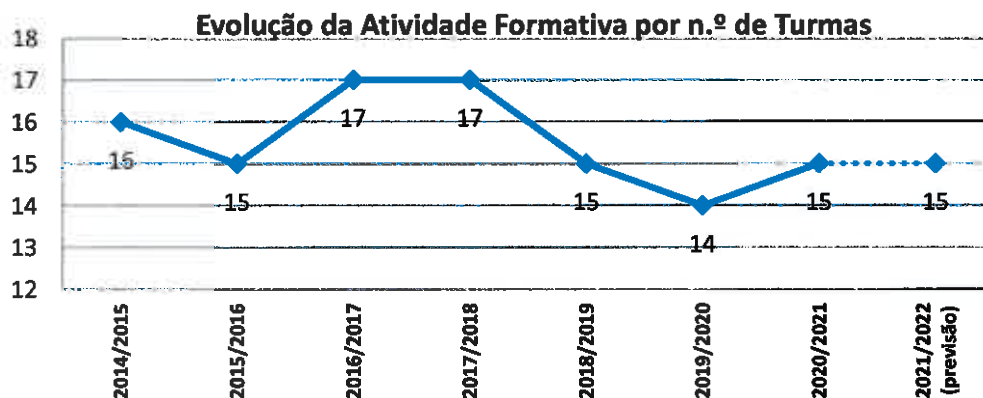
(e) inclui 10 turmas agregadas

(f) inclui 2 turmas agregadas

(g) inclui 8 turmas agregadas

(h) inclui 4 turmas agregadas

(i) inclui 6 turmas agregadas



[Handwritten signature]

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

Relativamente a este polo/escola, prevê-se a reposição do número de turmas de cursos profissionais, entradas no ano letivo 2020/2021, o que resulta na manutenção do n.º de turmas, embora aumente o n.º de turmas financiadas, já que saem 4 turmas (2 financiadas) e prevê-se a entrada de 4 (3 financiadas). Prevê-se, também e à semelhança dos outros polos/escolas a reposição do número de turmas CEF entradas em 2020/2021, o que resulta na manutenção do n.º de turmas financiadas desta tipologia. Não se preveem outras turmas noutras ofertas formativas (nomeadamente em Cursos de Aprendizagem) o que resulta na manutenção global da atividade deste polo.

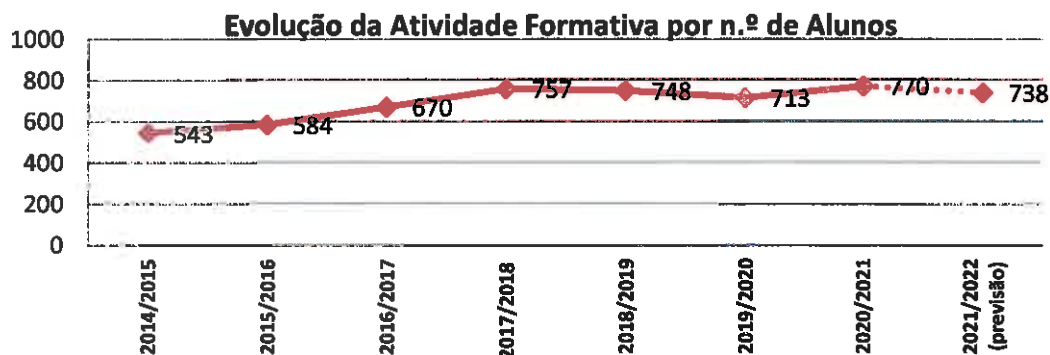
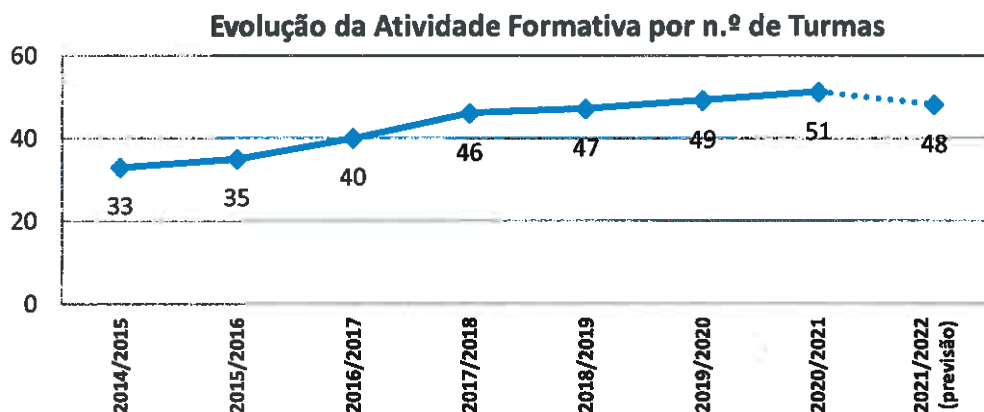
Ao nível dos alunos, verifica-se um crescimento motivado pelo facto de termos o mesmo número de turmas mas com menos agregações.

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
17
[Handwritten signature]

Instalações do Pólo/Escola de Lumiar

Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas AP2	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+AP2)
2014/2015	27 (a)	0	6	33	(461+0+82) 543
2015/2016	28 (b)	0	7	35	(490+0+94) 584
2016/2017	31 (c)	2	7	40	(530+45+95) 670
2017/2018	33 (d)	3	10	46	(550+61+146) 757
2018/2019	35 (e)	2	10	47	(556+39+153) 748
2019/2020	36 (e)	3 (f)	10	49	(564+44+105) 713
2020/2021	36 (e)	4 (f)	11	51	(574+64+132) 770
2021/2022(*)	36 (g)	4 (f)	8	48	(580+63+95) 738

- (*) Previsão
 (a) Inclui 10 turmas agregadas
 (b) Inclui 14 turmas agregadas
 (c) Inclui 16 turmas agregadas
 (d) Inclui 18 turmas agregadas
 (e) Inclui 20 turmas agregadas
 (f) Inclui 2 turmas agregadas
 (g) Inclui 18 turmas agregadas



Relativamente a este pólo/escola, prevê-se, para 2021/2022, a diminuição global de três turmas (com reflexo no número global de alunos), uma vez que se prevê a manutenção do n.º de turmas em funcionamento dos Cursos Profissionais (embora com uma diminuição de 2 agregações e, portanto, a obtenção de mais uma turma financiada) e nos cursos CEF e a diminuição de 3 turmas nos Cursos de Aprendizagem.

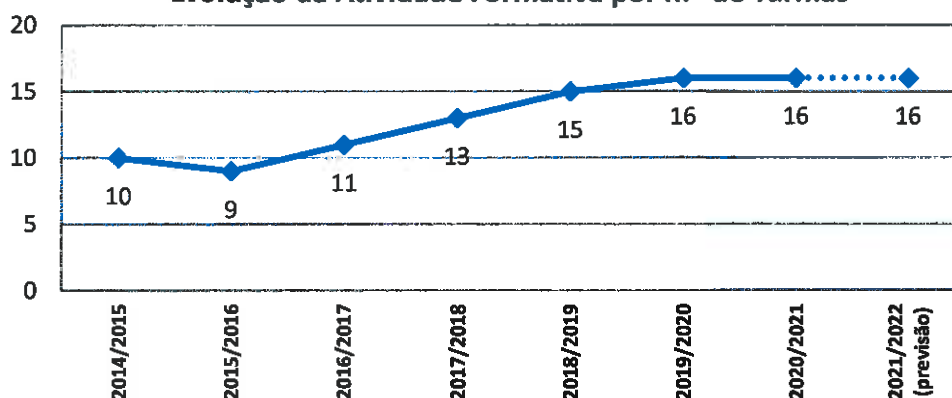
[Handwritten signatures and initials in blue ink]

Instalações do Pólo/Escola de Arruda dos Vinhos

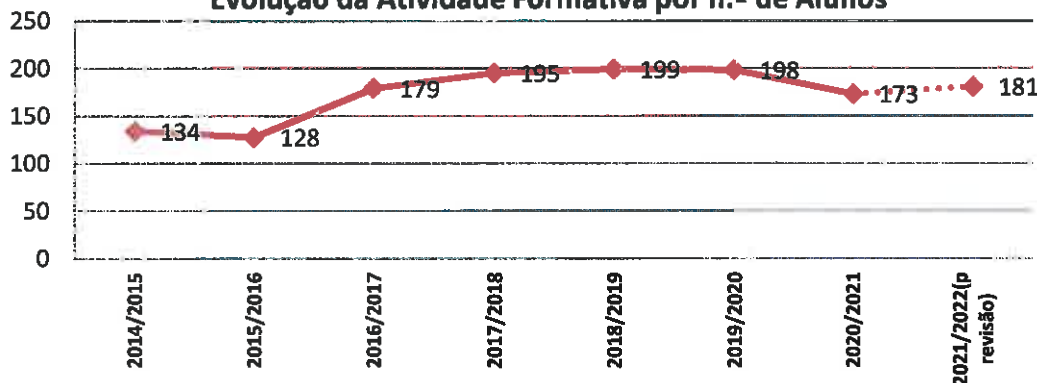
Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEP	Turmas AP1	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEP+ AP1)
2014/2015	9 (a)	0	1	10	(130+0+4) 134
2015/2016	9 (a)	0	0	9	(128+0+0) 128
2016/2017	9 (a)	2	0	11	(140+39+0) 179
2017/2018	10 (b)	3	0	13	(140+55+0) 195
2018/2019	11 (c)	4	0	15	(139+60+0) 199
2019/2020	12 (e)	4 (f)	0	16	(137+61+0) 198
2020/2021	12 (e)	4 (g)	0	16	(129+44+0) 173
2021/2022(*)	12 (e)	4 (g)	0	16	(140+41+0) 181

- (*) Previsão
a) Inclui a agregação de 6 turmas
b) Inclui a agregação de 8 turmas
c) Inclui a agregação de 6 turmas
d) Inclui a agregação de 10 turmas
e) Inclui a agregação de 12 turmas
f) Inclui a agregação de 2 turmas
g) Inclui a agregação de 4 turmas

Evolução da Atividade Formativa por n.º de Turmas



Evolução da Atividade Formativa por n.º de Alunos



Neste polo prevê-se o mesmo n.º de turmas e o mesmo n.º de agregações pelo que se prevê o mesmo n.º de turmas financiadas. O número de alunos tem um ligeiro aumento, derivado à diferença dos alunos que entram face aos que concluem.

[Handwritten signature]
19

CENTRO DE TRANSPORTES E QUALIFICAÇÃO DE ATIVOS GUSTAVE EIFFEL

Um outro projeto, que, tal como referido no Plano e Orçamento dos anos anteriores, pode ser considerado como relevante na atividade da Cooptécnica, é a formação realizada pelo Centro de Transportes e Qualificação de Ativos GE, cujo plano se indica:

1 Metas/Objetivos/Prioridades para 2021

O Centro de Transportes e Qualificação de Ativos Gustave Eiffel (CTQAGE) tem como atividade o desenvolvimento e realização de formação profissional, inicial e contínua para ativos empregados e desempregados.

Em período de pandemia com o desemprego a aumentar diariamente, a oferta formativa CTQAGE visa valorização pessoal e profissional dos formandos, facilitando enormemente o regresso ao mercado de trabalho, pela elevada empregabilidade que o setor dos transportes regista.

O Centro de Transportes e Qualificação de Ativos Gustave Eiffel de acordo com a sua vocação pretende alargar a sua oferta formativa a novas áreas procurando ganhar novos mercados e fidelizar os seus clientes através da utilização de técnicas e métodos pedagógicos adequados às suas necessidades visando:

- **Incrementar a produtividade e rentabilidade** das organizações através de formação inicial e contínua à medida, como resposta às necessidades identificadas;
- **Garantir a validação de conhecimentos/competências** de ativos, através da certificação inicial e contínua, no âmbito das obrigações legais, como uma forma de garantia das aptidões dos profissionais;
- **Reavivar e atualizar conhecimentos/competências** como importante “refresh” dos conhecimentos adquiridos, mantendo os profissionais atualizados, dando resposta às exigências práticas no desempenho das funções profissionais;
- **Inserir profissionais**, que através da formação profissional melhoram as possibilidades de inserção no mercado de trabalho. Este fator é também aplicável a ativos que procuram melhorar a sua situação profissional, quer por reconversão, quer oportunidade de segundo emprego;
- **Valorizar o posicionamento dos ativos, empregados e desempregados** no mercado de trabalho, possibilitando a sua ascensão profissional.

Para a persecução dos **objetivos** traçados são necessárias as seguintes medidas:

- ✓ Manter a estabilidade da equipa de trabalho;
- ✓ Alargar a forma de e-learning a toda a oferta formativa;
- ✓ Reforçar a divulgação direta da oferta formativa a organizações públicas e privadas;
- ✓ Promover a formação à medida de cada organização;
- ✓ Aumentar o número de Parcerias /Certificações para o alargamento da oferta formativa;
- ✓ Reforçar da fidelização de ex-formandos com oferta formativa ajustada às necessidades das funções profissionais;

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

- ✓ Alargar a divulgação da oferta formativa, utilizando todos os meios ao nosso dispor;
- ✓ Avaliar continuamente o processo formativo para garantir a excelência do nosso trabalho;
- ✓ Reforçar os serviços de apoio a cada formando em adquirir os documentos necessários à inscrição e solicitar o respetivo Certificação junto do Instituto de Mobilidade e dos Transportes (IMT).

2 Calendarização das Ações Formativas

CALENDARIZAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO

AÇÕES DE FORMAÇÃO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGT	SET	OUT	NOV	DEZ
Form. Inicial de Motoristas de Táxi	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Form. Contínua Mot. Táxi (Renovação CAP)	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Form. Inicial de Motoristas de Transporte Coletivo de Crianças			X		X				X			
Form. Complementar de M. T. C. Crianças (Renovação Certificado)					X							
Form. de Técnico Auxiliar de Saúde				X								
Form. Inicial de Motorista de TVDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PREVISÃO DAS RECEITAS PARA O ANO DE 2021

FORMAÇÃO PROGRAMA – PREVISÃO P/ANO 2021

Nº Ações	Localidade	Tipo de Formação	Formandos	Balanço da formação		
				Receitas	Custos	Valor Líquido
10	CTQAGE	Form. Inicial de Motoristas de Táxi	90	35 550,00 €	12 449,70 €	23 100,30 €
10	CTQAGE	Form. Contínua Mot. Táxi (Renovação CAP)	90	6 750,00 €	3 247,20 €	3 502,80 €
3	CTQAGE	Form. Inicial de Motoristas de Transporte Coletivo de Crianças	27	4 725,00 €	1 672,92 €	3 052,08 €
1	CTQAGE	Form. Complementar de M. T. C. Crianças (Renovação Certificado)	9	720,00 €	366,93 €	353,07 €
1	CTQAGE	Form. de Técnico Auxiliar de Saúde	9	3 555,00 €	1 741,50 €	1 813,50 €
12	CTQAGE	Form. Inicial de Motoristas de TVDE	108	21 060,00 €	9 566,64 €	11 493,36 €
37			333	72 360,00 €	29 044,89 €	43 315,11 €

As previsões das ações foram elaboradas, tendo em consideração a conjuntura atual do nosso país, admitindo, ainda assim, a possibilidade de vir a desenvolver novas áreas de negócio de forma a captar novas receitas de forma a permitir apresentar contas com saldo positivo.

3 Atividades Previstas

I - QUALIDADE DO SERVIÇO PRESTADO

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Manter a qualidade de atendimento.	Realizar formação a todos os colaboradores do Centro de Transportes e Qualificação de Ativos: - Procedimentos de atendimento; - Requisitos de cada formação; - Técnicas de atendimento ao cliente.
Garantir a qualidade da formação de acordo com as homologações e o referencial da DGERT.	Manter o cumprimento das regras e legislação aplicáveis a cada tipo de formação, no cumprimento das homologações em vigor.
Manter o acompanhamento a formandos e formadores na persecução dos objetivos da formação.	Garantir o acompanhamento a formandos e formadores em todo o processo formativo.

II – EFICIÊNCIA DE GESTÃO

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Adequar os Recursos Humanos aos serviços prestados de formação e tratamento da documentação de inscrição e certificação de formandos.	Racionalização dos Recursos Humanos e logística melhorando a eficácia e eficiência dos serviços prestados.
Alargar a formação de e-learning a toda a oferta formativa.	Utilizar a plataforma Moodle para toda a oferta formativa. Homologação de toda a oferta formativa sobre a formação de e-learning
Melhorar a presença no site da Gustave Eiffel.	Manter atualizada a oferta formativa. Divulgar a caracterização dos cursos ativos. Disponibilizar on-line a pré-inscrição.

III – CRIAR NOVAS ÁREAS DE FORMAÇÃO

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Criar novas áreas de formação.	Dinamizar a realização de novas ações de formação inicial e contínua.
Apresentar Formação Profissional, que responda às necessidades para cada área de formação.	Submeter candidaturas para novas homologações de formação.

IV – PROMOÇÃO E MARKETING

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Desenvolver contactos com empresas e instituições.	Estabelecer protocolos com empresas/instituições para realização de ações de formação e vagas para estágios de formação em contexto de trabalho.
	Promover atividades de divulgação da formação, junto das entidades públicas e privadas.
Desenvolver métodos de divulgação da atividade do Centro de Transportes e Qualificação de Ativos, nas redes sociais	Implementação da oferta formativa nos meios digitais de grande difusão.
Criar grupos de formandos por áreas de formação, mantendo o contacto próximo com o Centro de Transportes e Qualificação de Ativos.	Criação de grupos de formandos por áreas de formação no WhatsApp

2. Refletir sobre os resultados da Gustave Eiffel

Relativamente aos dados que abaixo se apresentam, são seguidos os mesmos critérios dos anos anteriores para os indicadores da Taxa de Conclusão, Taxa de Desistência e Nível de Insucesso. No entanto, e de acordo com os indicadores definidos no EQAVET e pelas entidades financiadoras, temos em local próprio a taxa de conclusão baseada no nº de alunos entrados (1.º ano curricular) e somente tendo em conta os alunos pertencentes ao Ciclo de Formação respetivo. A continuidade da utilização, neste documento, da taxa de conclusão baseada no n.º de alunos que iniciam o último ano letivo explica-se para não perder a ideia da evolução deste indicador e de não confundir a análise.

Cursos Profissionais (CP)

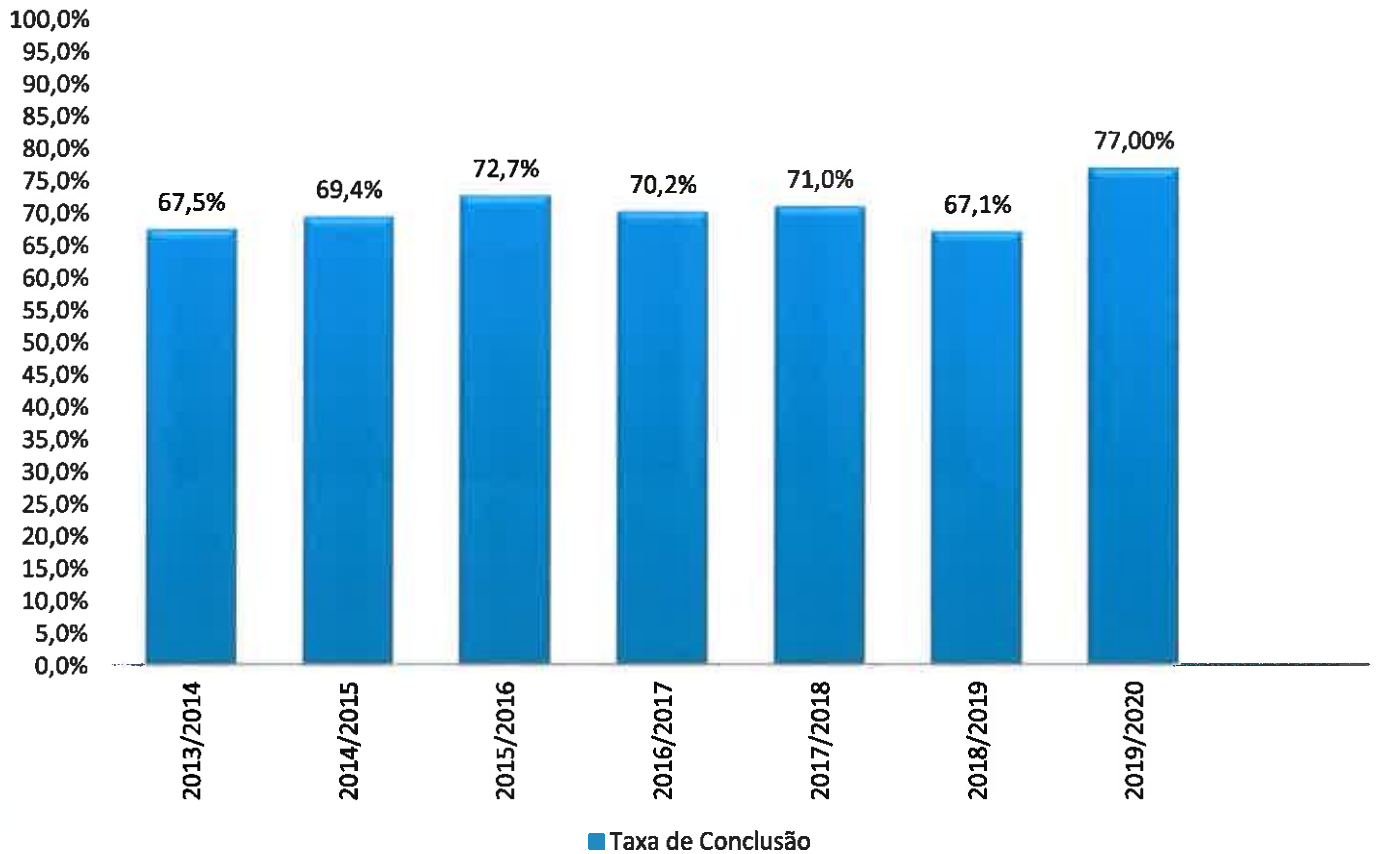
Ano Letivo	Taxa de Conclusão (final de ciclo de formação) (b)	Taxa de desistência escolar (a)	Nível de insucesso escolar [média de módulos em atraso p/ aluno] (c)
2014/2015	69,4%	15,6%(3)	9,3
2015/2016	72,7%	13,4%(4)	8,3
2016/2017	70,2%	12,4%(5)	9,2
2017/2018	71,0%	13,8%(6)	7,0
2018/2019	67,1%	13,7%	6,6
2019/2020	77,0%	9,6%	6,7

(a) – abandono existente em todas as turmas em curso nesse ano letivo, independentemente do ano curricular, não contabilizando alunos que nunca compareceram na EPGE (no 1º ano curricular).

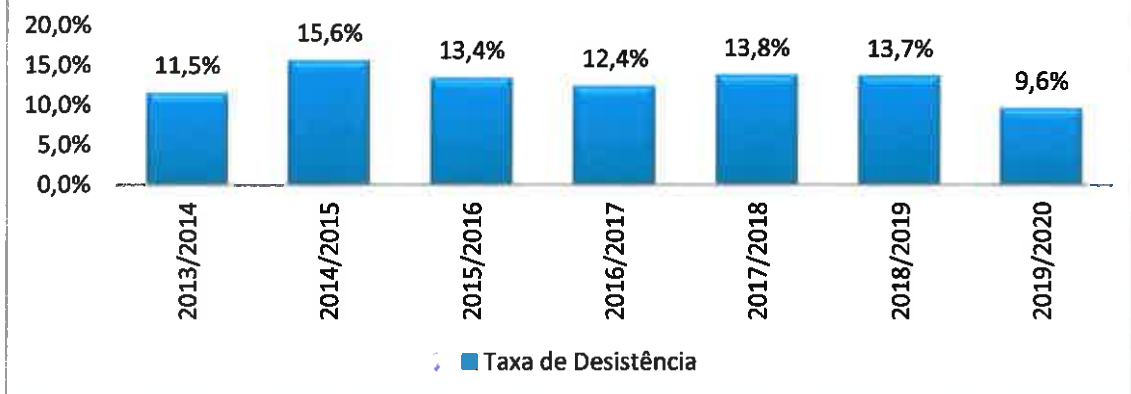
(b) – calculado sobre os alunos que iniciam o último ano curricular do curso. Não estão ainda contemplados os alunos que se encontram em fase de conclusão de curso até ao final do mês de Dezembro.

(c) – calculado através da média de módulos em atraso por aluno, no final do ano letivo.

Evolução da Taxa de Conclusão de Curso (CP)

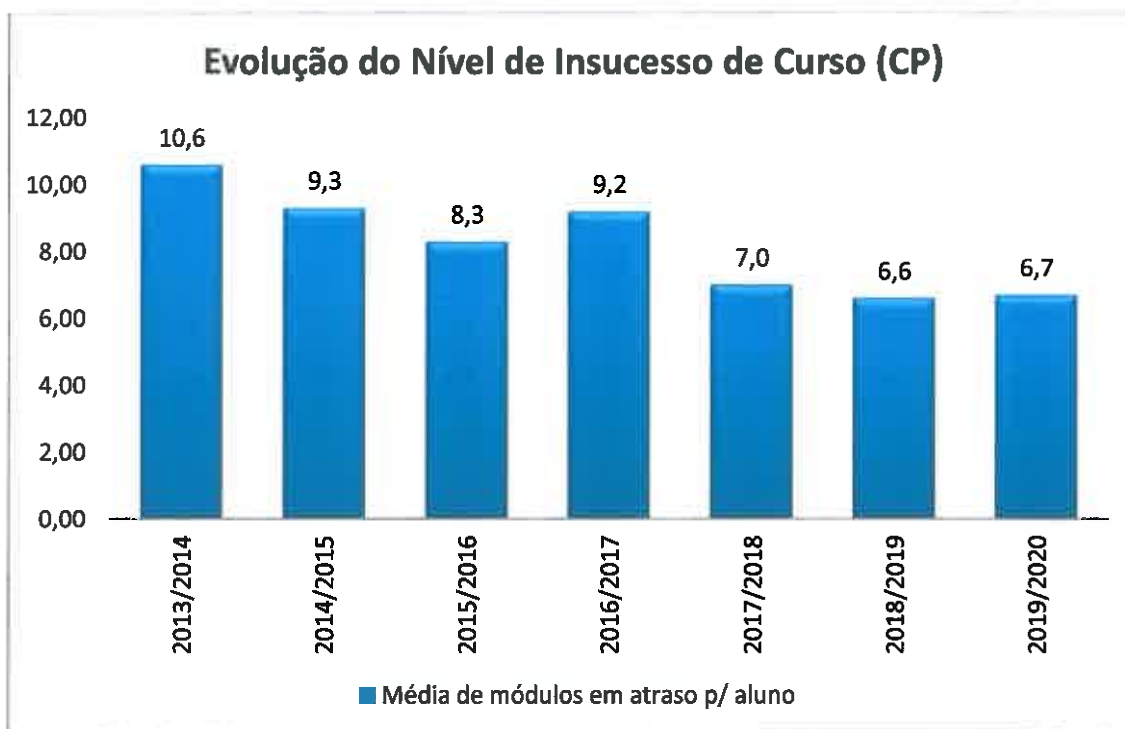


Evolução da Taxa de Desistência de Curso (CP)



Handwritten signature and initials

25



[Handwritten signature]

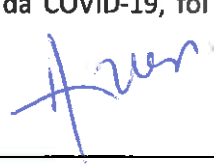
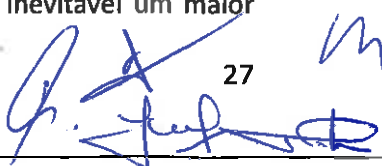

Análise dos resultados:

Analisando os resultados obtidos nos Cursos Profissionais constata-se uma melhoria significativa da taxa de conclusão face ao ano anterior e uma melhoria, também não descipiente, na taxa de desistência face ao ano anterior. Constata-se, porém, um aumento, embora não expressivo, do nível do insucesso, medido através da média dos módulos em atraso por aluno provocado pelo aumento do n.º de módulos em atraso no 2º ano curricular uma vez que, tanto no 1º como no 3º, este indicador melhorou.

Não poderemos deixar de referir que, face aos constrangimentos causados pela situação pandémica que o País vive desde o passado mês de Março, Para os resultados obtidos só foram possíveis de atingir, tendo em conta toda a estratégia definida, organização e trabalho desenvolvido, junto dos alunos, professores e restante equipa técnico pedagógica, quer pela estrutura pedagógica, quer pelo próprio Conselho de Administração, que não permitiram que, em período de confinamento (todo o 3º período letivo), faltassem quer meios técnicos, quer pedagógicos, para a implementação de um sistema de ensino não presencial (e misto, sempre que possível e necessário) que envolveu toda a comunidade escolar.

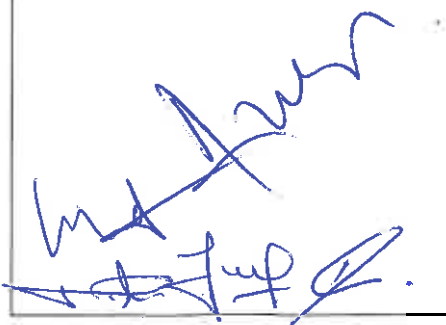
Constatou-se, mais uma vez, durante o ano letivo 2019/2020, a dificuldade de estabilização do corpo docente da escola, onde continuámos a assistir a uma enorme rotatividade de professores, derivada do facto de muitos deles não concluírem o ano letivo na nossa escola, optando por abandonar o trabalho em desenvolvimento, em detrimento de outras escolhas, obrigando a um intenso trabalho de substituição de professores (agravado pela carência de professores em algumas áreas), realidade esta fortemente lesiva para a concretização do projeto educativo da EPGE, influenciando, decisivamente, os resultados que obtivemos e que se situaram abaixo das nossas expetativas/metras traçadas (pelo menos em termos do sucesso dos nossos alunos ao longo da sua formação), apesar do enorme esforço e grande desgaste físico e emocional de toda a equipa pedagógica.

Para além dos indicadores acima referidos e pela sua importância nesta tipologia de ensino, analisa-se, também, a evolução da Taxa de Empregabilidade dos diplomados (medida apenas pelos alunos que se apresentam ao mercado de trabalho para o seu ingresso), considerando a média de todos os cursos profissionais e em todos os polos/escolas, que, no Ciclo de Formação 2013-2016 atingiu uma percentagem de 53,07%, sofreu um aumento para 68,09% no Ciclo de Formação 2014-2017, no ciclo de formação 2015-2018 uma diminuição para 63,32%, com um ligeiro aumento para 63,5% no ciclo de formação 2016-2019 e um revés para 37,7% no ciclo de formação 2017-2020, apenas considerando a informação existente à data da elaboração deste documento (menos de 90 dias após a conclusão do curso). No entanto, no que diz respeito a este último ciclo de formação, apesar de esta taxa ter tendência para ir aumentando à medida que os diplomados se vão apresentando ao mercado de trabalho, não se pode deixar de salientar o caráter excecional que os alunos finalistas vivenciaram no final do ano letivo 2019/2020, ao nível da realização da sua Formação em Contexto de Trabalho/Estágio, uma vez que, por força da situação de confinamento imposta pela pandemia da COVID-19, foi inevitável um maior

  27 

afastamento na integração física nas entidades empregadoras e que terá contribuído como fator negativo/constrangimento para a empregabilidade imediata, momento que, historicamente, é o mais determinante a este nível. De notar que o facto desta situação pandémica continuar a ser uma realidade aos dias de hoje, continue a conduzir a que as empresas optem, sempre que possível, pelo teletrabalho (com os trabalhadores que têm), acrescida de uma situação económica difícil e que não favorece a contratação de novos colaboradores.

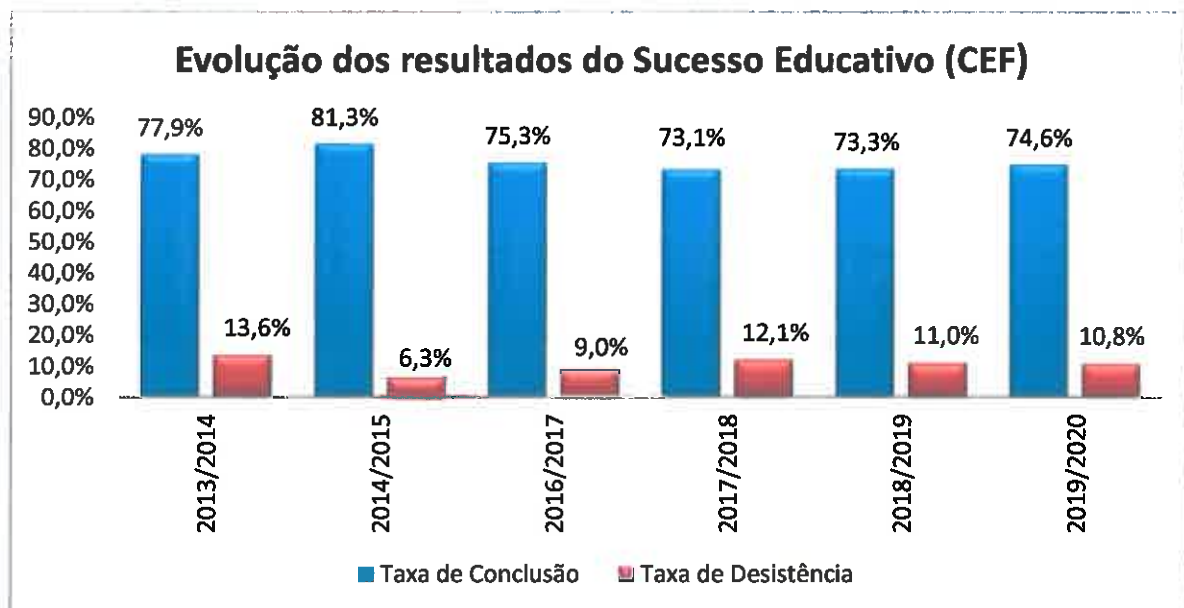
Considerando a realidade acima mencionada, também a taxa de prosseguimento de estudos foi extremamente afetada por todo o afastamento existente entre pessoas singulares e instituições/organizações, caindo de 28% para 17%.



Cursos de Educação e Formação (CEF)

Ano Letivo	Taxa de Conclusão (final do ciclo de formação)	Taxa de desistência escolar (a)
2013/2014	77,9%	13,6%
2014/2015	81,3%	6,3%
2015/2016	-	-
2016/2017	75,3%	9,0%
2017/2018	73,1%	12,1%
2018/2019	73,3%	11,0%
2019/2020	74,6%	10,8%

(a) – abandono existente em todas as turmas em curso nesse ano letivo, independentemente do ano curricular



Análise dos resultados:

Em termos dos **Cursos de Educação e Formação (CEF)**, não tivemos nenhuma turma em funcionamento, no ano letivo 2015-2016, por opção da tutela que apostou nos cursos vocacionais de ensino básico, em detrimento daqueles, tal como no ano letivo de 2014-2015, em que apenas tivemos uma turma, de continuidade, em funcionamento.

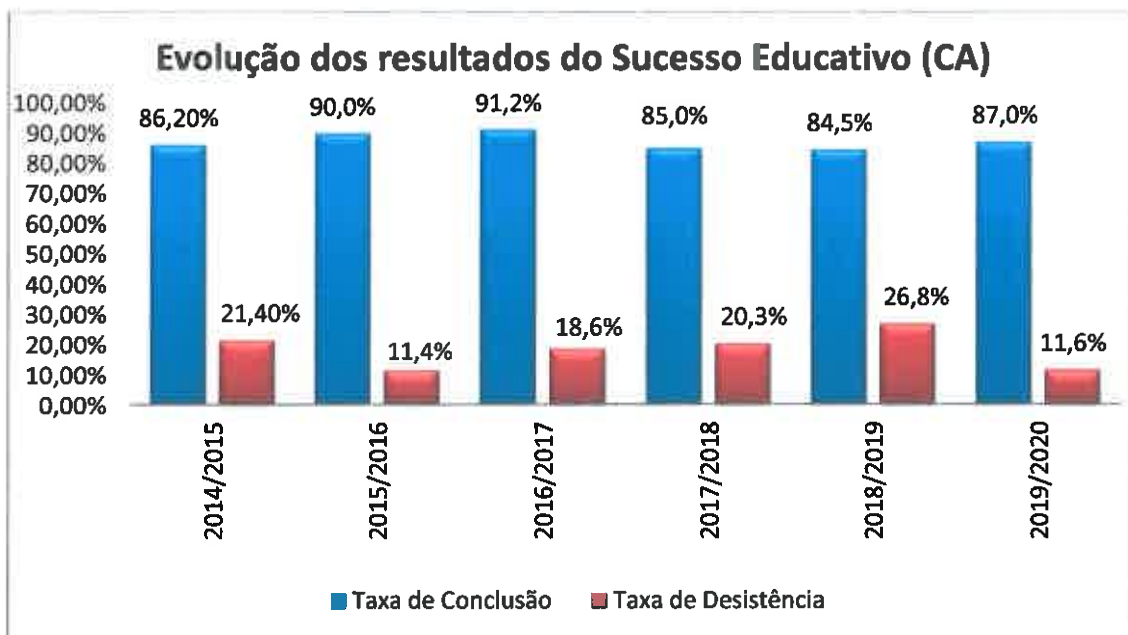
No entanto, reaparecem no ano letivo de 2016-2017 com uma taxa de conclusão de 75,3% e de desistência de 9,0% sendo em 2017-2018 de 73,1% e 12,1% respetivamente e em 2019/2020 de 74,6% e 10,8% respetivamente. Relativamente a este último ano letivo (2019/2020) e fruto da implementação de mais algumas das estratégias pensadas no plano de ação para este ano, na mesma linha com as adotadas no ano letivo transato e readaptadas neste ano letivo, verificámos uma melhoria nos indicadores de resultado, a saber, um aumento de 1,3% na taxa de conclusão de curso e uma diminuição de 0,2% na taxa de desistência.

Tram
G. Eiffel
29

Cursos de Aprendizagem (CA)

Ano Letivo	Taxa de Conclusão (final de ciclo de formação) (b)	Taxa de desistência escolar (a)
2015	86,2%	21,4%
2016	90,0%	11,4%
2017	91,2%	18,6%
2018	85,0%	20,3%
2019	84,5%	26,8%
2020	87,0%	11,6%

- (a) – abandono existente em todas as turmas em curso nesse ano civil, independentemente do período de formação
(b) – calculada sobre os alunos que iniciam o 3º período de formação.



Análise dos resultados:

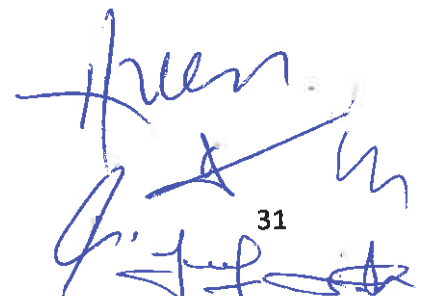
Relativamente às ações dos **Cursos de Aprendizagem** e antes de se proceder à análise propriamente dita dos resultados obtidos, cumpre esclarecer que a taxa de desistência apresentada respeita apenas às ações que, em 2020, transitaram para o 3.º período de formação ou terminaram o seu curso, uma vez que não existiram, até outubro de 2020, ações no 1º período de formação ou a transitarem do 1º para o 2º período de formação onde, historicamente, se dá o maior n.º de desistentes. Assim, e embora se registre uma melhoria na taxa de desistência no período calculado relativamente ao período homólogo do ano anterior, a melhoria que o quadro mostra, sem a leitura deste esclarecimento, levaria a conclusões erróneas. Por exemplo, as ações terminadas em 2020 viram a sua maior taxa de desistência no 1º período com 49,3% , seguida do 2º período com 12% e no 3º apenas 4%.

Relativamente a dados de conclusão de curso registou-se um aumento da taxa de conclusão de 84,5% para 87,0%.

Ao nível da taxa de empregabilidade global (dentro e fora da área de formação), esta diminuiu 85,71% para 76,12%. A esta diminuição não é estranha a situação pandémica vivida no momento e também o facto de estarem aqui consideradas 5 ações com 41 diplomados a partir de 31/08/2020 e, portanto, com pouco mais de dois meses após o término da sua formação.

Se tivermos em conta os alunos que se encontram no mercado de trabalho, é de realçar uma descida de 95,24% para 84,0%, relativamente aos que se encontram empregados dentro da sua área de formação.

Tal como foi dito no PAO do ano anterior, os grupos de formandos que constituem estas turmas, encontram-se, maioritariamente fora do sistema educativo e inscritos no Centro de Emprego para ingressar no mercado de trabalho, não tendo, pois, como principal motivação a sua formação académica/profissional. Nesse sentido foram (e estão a ser), sistematicamente, delineadas várias medidas no sentido de prevenir o eventual abandono do curso, nomeadamente através do incremento dos níveis de motivação e gosto pela formação.


31

Face ao exposto delineamos, de seguida os objetivos estratégicos e operacionais para o ano letivo de 2019/2020.

PRINCIPAIS EIXOS ESTRATÉGICOS

ESTRATÉGIA – “... conjunto de decisões e de ações que têm por finalidade assegurar a coerência interna e externa da organização, mobilizando todos os seus recursos...”

Os Eixos Estratégicos são as áreas ou atividades consideradas chave para o cumprimento da Missão representam as linhas de orientação prioritárias de desenvolvimento da Escola. Devem ser coerentes com a Missão, a Visão e como o Diagnóstico de situação.

Deste modo, pela Direção Pedagógica, foram mantidos, para este ano letivo, os seguintes eixos estratégicos:

1. Resultados – Promoção do Sucesso Educativo;
2. Prestação do Serviço Educativo – Promoção da Excelência no Processo Ensino/Aprendizagem – e reforço a relação da EPGE com a comunidade e o tecido empresarial;
3. Organização e Gestão Escolar.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO

Partindo dos Eixos Estratégicos definidos anteriormente e considerando o espelho da situação atual da Cooptécnica, foram estabelecidos um conjunto de objetivos:

RESULTADOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Diminuir a taxa de abandono escolar;
- Diminuir a taxa de insucesso escolar;
- Aumentar taxa de conclusão do curso dentro e fora do respetivo ciclo de formação;
- Melhorar a taxa de empregabilidade e de prosseguimento de estudos;
- Melhorar a taxa de empregabilidade dentro da AEF;
- Melhorar a proeficiência dos alunos nas linguas Portuguesa e Inglesa.

OBJETIVOS OPERACIONAIS

- Continuar a promover uma cultura de mérito;
- Incrementar a motivação e auto-estima dos alunos;
- Apoio/Formação específica aos OET, por forma a melhorar a eficiência e a eficácia das suas funções, enquanto gestores de proximidade do percurso educativo dos alunos;
- Continuar a promover uma Cultura de Escola Atrativa e Positiva;
- Continuar a promover a prática da Diferenciação Pedagógica, o mais possível individualizada, procurando conduzir cada aluno ao máximo do seu potencial;
- Continuar a promover a simulação do posto de trabalho em sala de aula, apostando numa forte componente de experimentação ao longo da formação;
- Reforçar o acompanhamento, devidamente integrado no normal desenvolvimento das atividades da escola, aos alunos que não terminam o seu curso dentro do seu ciclo de formação;
- Continuar a reforçar a melhoria do Gape no acompanhamento pos-formação
- Reforçar os os mecanismos de deteção precoce de insucesso, com a implementação de estratégias/apoios de prevenção;
- Aumentar a corresponsabilização, quer de alunos, quer de encarregados de educação, na condução dos processos de ensino/aprendizagem;
- Promover sessões de "Coaching Educacional" dirigido a Encarregados de Educação;
- Reforçar a ligação com instituições de solidariedade social e/ou atribuição de Apoios GE, procurando ajudar a dar resposta às carências económicas manifestadas pelos nossos alunos;
- Reforçar a utilização da Metodologia de Trabalho de Projeto (intra-disciplinar e inter-disciplinar) e Métodos Construtivistas;
- Implementar com os responsáveis das áreas curriculares de Português e Inglês as estratégias e atividades a desenvolver, conducentes à melhoria na interpretação, escrita e oralidade nesta área curricular

Handwritten signatures and initials

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

**OBJETIVOS
ESTRATÉGICOS**

- Garantir a existência de um corpo docente estável, motivado e atualizado;
- Garantir uma formação cívica (para além de profissional) dos diplomados;
- Fortalecer o conceito de Cidadania no corpo discente;
- Continuar a fomentar a meritocracia como cultura interna da instituição;
- Garantir a evolução/modernização dos recursos necessários (laboratórios, equipamentos, materiais, etc.) com vista ao desenvolvimento de uma formação de qualidade;
- Garantir a existência de um Projeto Educativo adaptado à realidade atual de cada pólo/escola;
- Garantir a adaptação permanente dos currícula dos cursos, acompanhando a atualização das necessidades do mercado de trabalho;
- Iniciar o processo de basear as qualificações em resultados de aprendizagem, em ligação à qualidade do Sistema Nacional de Qualificações;
- Intensificar o acompanhamento pós-formação, nomeadamente ao nível do índice de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados da EPGE;
- Garantir a melhoria contínua, ao nível da Qualidade, de acordo com o modelo EQAVET;
- Continuar a melhorar a normalização dos critérios de avaliação.

**OBJETIVOS
OPERACIONAIS**

- Aumentar o envolvimento dos professores no processo de decisão;
- Fomentar formação específica aos Professores;
- Continuar a contribuir para a melhoria das condições de trabalho dos professores;
- Continuar a contribuir para a melhoria do ambiente de trabalho (espírito de equipa e relação professor - aluno);
- Continuar a promover a Disciplina e o Rigor;
- Continuar a promover a formação do aluno enquanto ser social e solidário;
- Continuar a promover momentos de reflexão pedagógica;
- Continuar a promover, junto dos Pólos / Escolas, a existência dos equipamentos necessários ao bom funcionamento dos cursos;
- Garantir a atualização do Projeto Educativo dos vários pólos/escolas da EPGE, em consonância com as linhas gerais orientadores emanadas pela Direção Pedagógica, criando, para tal, equipas específicas locais;
- Modernizar os currícula dos cursos e continuar com a prática de dinamização de jornadas técnicas;
- Continuar a promover o aumento da relação escola – empresa e discussão sobre os currícula;
- Melhorar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, através da melhoria contínua dos procedimentos do GaPE (Gabinete de Promoção do Emprego e Empreendedorismo);
- Fomentar o empreendedorismo e criação do auto-emprego;
- Criar condições privilegiadas para o prosseguimento de estudos dos nossos diplomados;
- Fortalecer relação Escola-Comunidade Local;
- Garantir a implementação contínua dos procedimentos inerentes ao modelo EQAVET;
- Promover formação aos coordenadores de curso acerca do novo paradigma de qualificação baseado em resultados de aprendizagem, com o objetivo de iniciar a sua implementação.
- Implementação de descritores nos critérios de avaliação.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR

**OBJETIVOS
ESTRATÉGICOS**

- Continuar a normalizar e modernizar procedimentos, visando o aumento da eficiência e da eficácia na execução de tarefas;
- Continuar a harmonizar procedimentos, no âmbito do cumprimento do novo Regulamento Geral de Proteção de Dados.

**OBJETIVOS
OPERACIONAIS**

- Continuar a contribuir para a melhoria de um sistema completo e centralizado de Gestão Escolar;
- Garantir a existência do registo atualizado da documentação suporte da formação;
- Continuar a melhorar os processos de Comunicação e Divulgação de informação (interna e externa), dando especial ênfase à componente digital.

Handwritten signature and initials

Orçamento

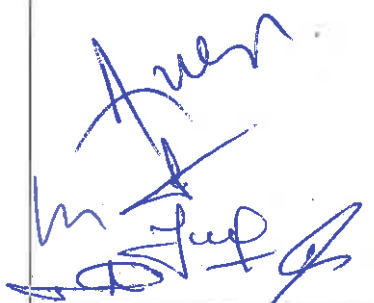
Pressupostos

O orçamento à semelhança dos anos anteriores, foi elaborado com base no princípio da continuidade, prudência e reposição das turmas em termos de financiamento.

Foram ainda considerados os seguintes pressupostos na elaboração do orçamento:

- Os gastos e os rendimentos são pagos e recebidos no exercício;
- Inexistência de valor nas variações dos saldos das rubricas com influência na tesouraria;
- Existência de saldo inicial de tesouraria no valor de 1.300.000,00€, correspondente a aplicações financeiras.
- A aquisição do Campus Escolar do Entroncamento à IP Património, S.A. no valor global de 3.488.400,00€, dos quais já foi efectuado o pagamento no valor de 500.000,00€ a título de sinal e princípio de pagamento em 27/12/17, com a assinatura do Contrato de Promessa Compra e Venda.

Prevê-se que a operação se concretize no final do ano de 2021, recorrendo a empréstimo bancário no valor de 2.000.000,00€ e o remanescente a fundos próprios (depósitos a prazo).



Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

Orçamento

(Valores em Euros)

Rendimentos	2021
Vendas	1.276,73
Prestação de Serviços	124.729,30
Subsídios à Exploração	8.915.971,42
Outros Rendimentos e Ganhos	277.288,08
Total dos Rendimentos	9.319.265,53

Gastos	2021
Custo das Mercadorias Vendidas	512,23
Fornecimento e Serviços Externos	2.933.947,63
Gastos com o Pessoal	4.938.444,34
Gastos de Depreciação e de Amortização	1.053.383,94
Outros Gastos e Perdas	15.478,74
Gastos e Perdas de Financiamento	357.187,91
Total dos Gastos	9.298.954,79

Resultado antes de Impostos	20.310,74
------------------------------------	------------------

Asser
G. Eiffel
37 *ln*

Rendimentos

(Valores em Euros)

Rendimentos	2021
Vendas de Mercadorias	1.276,73
Prestação de Serviços	124.729,30
Acções de Formação Profissional Não Co-Financiadas	95.994,72
Propinas de Matrícula e de Frequência - Cursos Profissionais	23.634,72
Propinas de Frequência - Formação ao Longo da Vida	72.360,00
Serviços Secundários	28.734,58
Subsídios à Exploração	8.915.971,42
DGESTE - Cursos Profissionais	5.458.078,86
DGESTE - Cursos Educação e Formação	386.342,77
POCH - Tipologia 1.3 - Cursos Educação e Formação de Jovens	266.678,16
POCH - Tipologia 1.6 - Cursos Profissionais	1.413.999,89
POCH - Tipologia 3.1 - Centro Qualifica	191.251,77
POCH - Tipologia 3.3 - Cursos Educação e Formação de Adultos	183.778,48
POISE - Tipologia 1.08 - Formação Modular para Empregados e Desempregados	113.347,84
IEFP - Cursos Aprendizagem	902.493,65
Outros Rendimentos e Ganhos	277.288,08
Cedência de Instalações	259.969,08
Cessão de Exploração	14.880,00
Parqueamento	2.439,00
Total dos Rendimentos	9.319.265,53


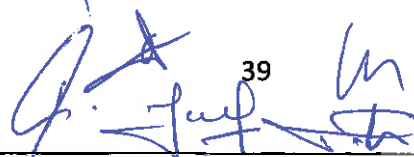
Handwritten signatures and initials in blue ink.

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

Gastos

(Valores em Euros)

Gastos	2021
Custo das Mercadorias Vendidas	512,23
Fornecimento e Serviços Externos	2.933.947,63
Serviços Especializados	1.175.653,50
Trabalhos Especializados	50.658,43
T.E. - Desenvolvimento da Formação (CT)	29.044,89
T.E. - Outros	21.613,54
Publicidade e Propaganda	70.000,00
Vigilância e Segurança	17.323,35
Honorários	743.022,75
Honorários de Pessoal Docente	667.538,33
Honorários de Pessoal Não Docente	75.484,42
Conservação e Reparação	294.648,97
Conservação e Reparação - Instalações	180.020,25
Conservação e Reparação - Equipamentos	105.118,87
Conservação e Reparação - Viaturas	9.509,85
Materiais	77.996,73
Ferramentas e Utensílios de Desgaste Rápido	2.737,20
Livros e Documentação Técnica	484,67
Material de Escritório	40.737,05
Materiais para os Formandos	34.037,81
Energia e Flúidos	269.200,27
Electricidade	178.331,39
Combustíveis	27.962,00
Água	62.906,88

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

(Valores em Euros)

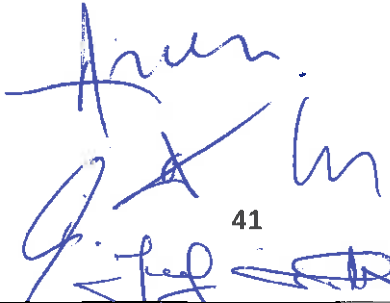
Gastos	2021
Serviços Diversos	457.017,61
Rendas e Alugueres	281.382,25
Rendas e Alugueres - Instalações	185.343,50
Aluguer de Pavilhão Desportivo	13.000,00
Aluguer de Equipamento	45.200,00
Aluguer de Software (Licenças)	35.658,08
Aluguer de Viaturas - Outras Viaturas	2.180,67
Comunicação	65.035,06
Correios	9.273,39
Telefones	11.483,64
Internet	43.319,59
Televisão	958,44
Seguros	58.488,25
Seguros - Instalações e Conteúdos	42.168,11
Seguros - Equipamento	1.455,36
Seguros - Viaturas	14.864,78
Limpeza, Higiene e Conforto	52.112,05
Encargos com Formandos	954.079,52
Gastos com o Pessoal	4.938.444,34
Gastos com o Pessoal Docente	2.852.091,10
Gastos com o Pessoal Não Docente	2.086.353,24
Gastos de Depreciação e de Amortização	1.053.383,94

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação
Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2021

(Valores em Euros)

Gastos	2021
Outros Gastos e Perdas	15.478,74
Impostos	14.853,74
Impostos Directos	7.084,92
Imposto Único de Circulação	3.774,90
Imposto Municipal s/ Imóveis	3.310,02
Impostos Indirectos	4.627,81
Imposto de Selo	4.627,81
Taxas	3.141,01
Quotizações	625,00
Gastos e Perdas de Financiamento	357.187,91
Juros Suportados	272.463,30
Juros de Empréstimos Bancários	272.120,34
Juros de Locações Financeiras	342,96
Outros Gastos e Perdas de Financiamento	84.724,61
Relativos a Financiamentos Obtidos	84.724,61
Total dos Gastos	9.298.954,79


 41

Orçamento Previsional de Tesouraria

(Valores em Euros)

Recebimentos Actividades Operacionais		
Vendas	1.276,73	
Prestação de Serviços	124.729,30	
Subsídios à Exploração	8.915.971,42	
Outros Rendimentos e Ganhos	277.288,08	9.319.265,53
Pagamentos das Actividades Operacionais		
Fornecimento e Serviços Externos	2.933.947,63	
Gastos com o Pessoal	4.938.444,34	
Outros Gastos e Perdas	15.478,74	
Gastos e Perdas de Financiamento	357.187,91	8.245.058,62
1 - Saldo das Actividades Operacionais		1.074.206,91
Pagamentos das Actividades de Investimento		Valor Anual
Investimentos em Curso	0,00	
Investimentos Novos	2.988.400,00	2.988.400,00
2 - Saldo das Actividades de Investimento		-2.988.400,00
Recebimentos das Actividades de Financiamento		Valor Anual
Empréstimo Bancário	2.000.000,00	
		2.000.000,00
Pagamentos das Actividades de Financiamento		Valor Anual
Amortização de Empréstimos Bancários	854.414,76	
Amortização de Leasings	25.420,60	879.835,36
3 - Saldo das Actividades de Financiamento		1.120.164,64
Quadro Resumo		
Saldo Inicial da Tesouraria		1.130.000,00
Saldo das Actividades Operacionais		1.074.206,91
Saldo das Actividades de Investimento		-2.988.400,00
Saldo das Actividades de Financiamento		1.120.164,64
Saldo Final da Tesouraria		335.971,55

Investimentos

(Valores em Euros)

Investimentos	2021
Activos Fixos Tangíveis	
1. Edifícios e Outras Construções	
1.2 - Aquisições	2.988.400,00
Complexo de Formação do Entroncamento (Campus Escolar Entroncamento)	2.988.400,00
Total dos Investimentos	2.988.400,00

Arner.
R. A. L.
43
R. A. L.

Amortização de Empréstimos / Leasings

(Valores em Euros)

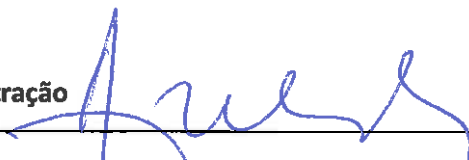
Amortização de Empréstimos Bancários / Leasings	2021
1. Amortização de Empréstimos Bancários	854.414,76
1.1 - Contas Empréstimos	854.414,76
1.2 - Contas Caucionadas	0,00
2. Amortização de Leasings	25.420,60
2.1 - Equipamentos e Viaturas	25.420,60
2.2 - Imobiliário	0,00
Total da Amortização de Empréstimos Bancários /Leasings	879.835,36

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Conselho de Administração

Augusto Ferreira Guedes

Presidente do Conselho de Administração



António Rodrigues Fernandes Lima

Vice-Presidente



Hélder Jorge Pinheiro Pita

Vice-Presidente

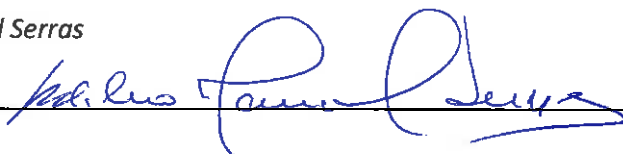
Maria Irene Ferreira Guedes

Vice-Presidente



Adelino Manuel Serras

Tesoureiro



Carlos Pedro Duarte Rodrigues

Secretário



José Manuel Ribeiro Leal

Vogal



Parecer do Conselho Fiscal

A handwritten signature in blue ink, appearing to be a stylized name, possibly 'M. J. P.', located in the bottom left corner of the page.