



Orçamento e Plano de Atividades 2022



Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico Profissional, CRL

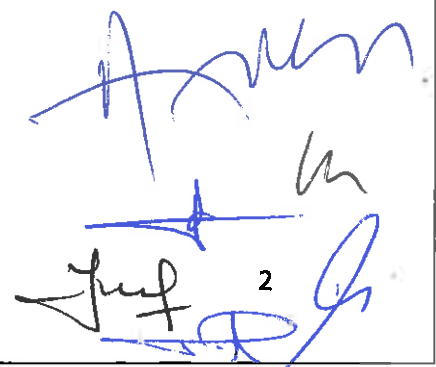
Sede: Rua Elias Garcia, 29 2700-312 Amadora

Telefone: 214996440 Fax: 21499644

Site: www.gustaveeiffel.pt

INDICE

Mensagem da Direcção	3
Organograma	5
Plano de Atividades	6
Principais Eixos Estratégicos	37
Orçamento	41
Rendimentos	43
Gastos	44
Orçamento Previsional de Tesouraria	47
Amortização de Empréstimos / Leasings	48
Parecer do Conselho Fiscal	50



Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top, a smaller signature below it, and a signature with the number '2' below that.

Mensagem do Conselho de Administração

A Cooptécnica Gustave Eiffel, através da sua Escola Profissional, tem orientado a sua conduta com uma linha estratégica de ação, que dá corpo à ideia de que o futuro dos nossos jovens assenta no **Conhecimento e no saber-fazer**.

Porque nos orientamos por estes princípios, a nossa atuação vai no sentido de tentar proporcionar, aos alunos, os patamares que lhes possibilitem encarar o futuro, como Técnicos ou como estudantes do Ensino Superior, com confiança e sucesso.

Para que isto aconteça, contamos com um corpo de funcionários, docentes e não docentes, competente e com instalações e equipamentos consentâneos, capazes de responder, com eficácia, aos desafios do dia-a-dia. Para o ano de 2022, continuamos a consolidar as nossas 6 Escolas, investindo nas instalações e em equipamentos, que possibilitam a afirmação do nosso projecto, estando em curso a aquisição das instalações do Entroncamento e Arruda dos Vinhos.

O País e o mundo atravessam tempos difíceis, mas temos consciência do valor imprescindível do **Conhecimento** e da importância de que ele se reveste para alterar e melhorar, a atual situação, e concomitantemente, o bem-estar de todos das nossas comunidades educativas, aceitando o desafio que é cada vez maior. Algumas escolas públicas cada vez mais acham que nas suas instituições não há lugar para os alunos com dificuldades de aprendizagem, orientando-os e encaminhando-os para o ensino profissional, designadamente, para a nossa escola, fazendo um juízo de que “se tem dificuldades na aprendizagem vai para uma Escola Profissional”.

Só com o enorme esforço que os Funcionários Docentes e Não Docentes, têm vindo a fazer, é possível ultrapassar as dificuldades por que passa o nosso País, sendo certo que a educação é o único elevador social para que se quebre o ciclo de pobreza dos mais jovens e das suas famílias.

Para o próximo ano prevemos continuar a dar resposta às alterações da procura por parte do mercado de trabalho e à definição de novas áreas prioritárias, pela tutela, antevendo novas necessidades de qualificação no nosso País.



Prevê-se um 2022 com dificuldades, o que pode obrigar a fazer um emagrecimento da estrutura e a diversificar as áreas de formação para assegurar o futuro, face às situações antecedentes e à situação pandémica pela qual estamos a passar.

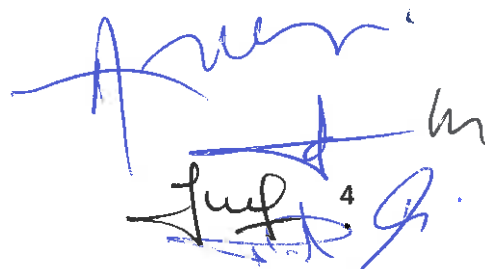
A EPGE tem hoje uma imagem sólida e é uma marca de prestígio junto dos alunos, das famílias, das empresas e da sociedade em geral.

É com imenso orgulho que ultrapassámos os 30 anos de existência com milhares de diplomados pela Gustave Eiffel, uns incorporaram o mercado de trabalho e outros prosseguiram para o ensino superior e são hoje alguns dos nossos professores.

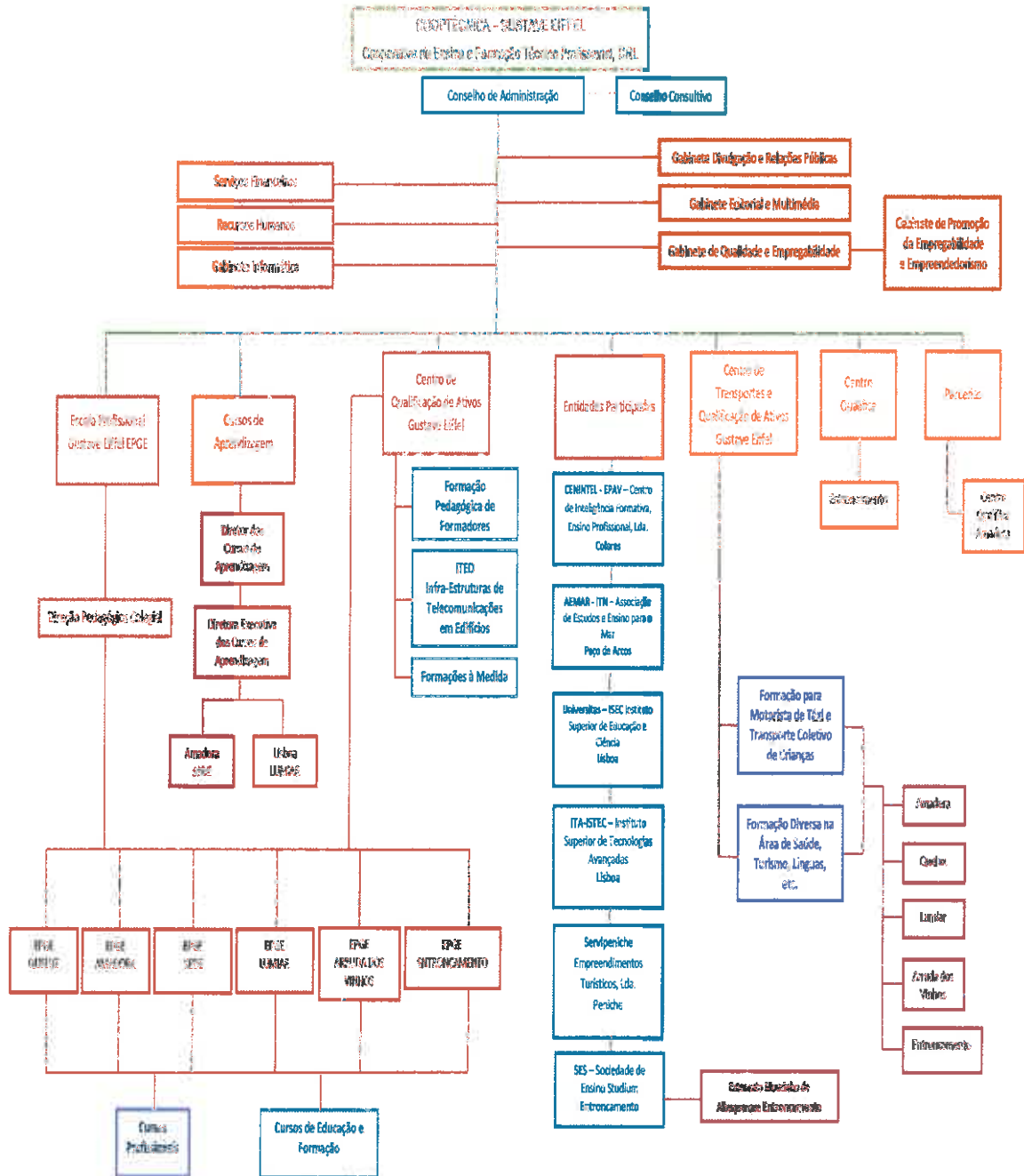
É também em 2022, que se consolida as parcerias, com os politécnicos para a existência de CtEsp – Cursos Superiores Profissionais, nos nossos Pólos de Amadora –Sede e Arruda dos Vinhos.

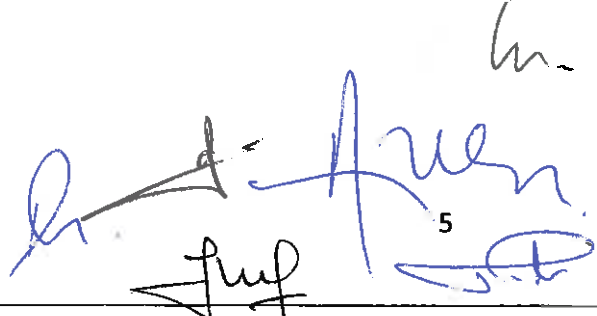
Amadora-Venda Nova, 12 de novembro de 2021

Augusto Ferreira Guedes
Presidente da Direcção



Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022




 5

Plano de Atividades

Garantindo a continuidade do trabalho realizado no Plano de Atividades dos anos anteriores e mantendo a preocupação de continuar a acompanhar a evolução da atividade pedagógica da Gustave Eiffel, atualiza-se, de seguida, a evolução, desde o início, da atividade da Escola Profissional Gustave Eiffel ao nível do número de turmas e alunos dos Cursos Profissionais, que, desde sempre, consistiu o *core business* da Cooptécnica Gustave Eiffel.

Evolução da Atividade Formativa (EP)

Ano Letivo	N.º Turmas	Alunos
1989 - 1990	4	77
1990 - 1991	11	206
1991 - 1992	23	396
1992 - 1993	29	477
1993 - 1994	33	625
1994 - 1995	32	606
1995 - 1996	27	548
1996 - 1997	28	635
1997 - 1998	28	549
1998 - 1999	29	597
1999 - 2000	33	735
2000 - 2001	33	715
2001 - 2002	35	763
2002 - 2003	35	772
2003 - 2004	42	915
2004 - 2005	49	948
2005 - 2006	53	932
2006 - 2007	53	912
2007 - 2008	54	1054
2008 - 2009	66	1333
2009 - 2010	83	1431
2010 - 2011	90 ⁽¹⁾	1586
2011 - 2012	94 ⁽²⁾	1719
2012 - 2013	90	1731
2013 - 2014	87 ⁽³⁾	1607
2014 - 2015	85 ⁽⁴⁾	1598
2015 - 2016	87 ⁽⁵⁾	1647
2016 - 2017	94 ⁽⁶⁾	1699
2017 - 2018	98 ⁽⁷⁾	1737
2018 - 2019	102 ⁽⁸⁾	1722
2019 - 2020	103 ⁽⁹⁾	1705
2020 - 2021	105 ⁽¹⁰⁾	1739
2021 - 2022	109 ⁽¹¹⁾	1805
2022 - 2023 (previsão)	114 ⁽¹²⁾	1838

⁽¹⁾ Inclui 6 turmas "casadas" (partilham o mesmo horário)

⁽²⁾ Inclui 3 turmas "casadas" (partilham o mesmo horário)

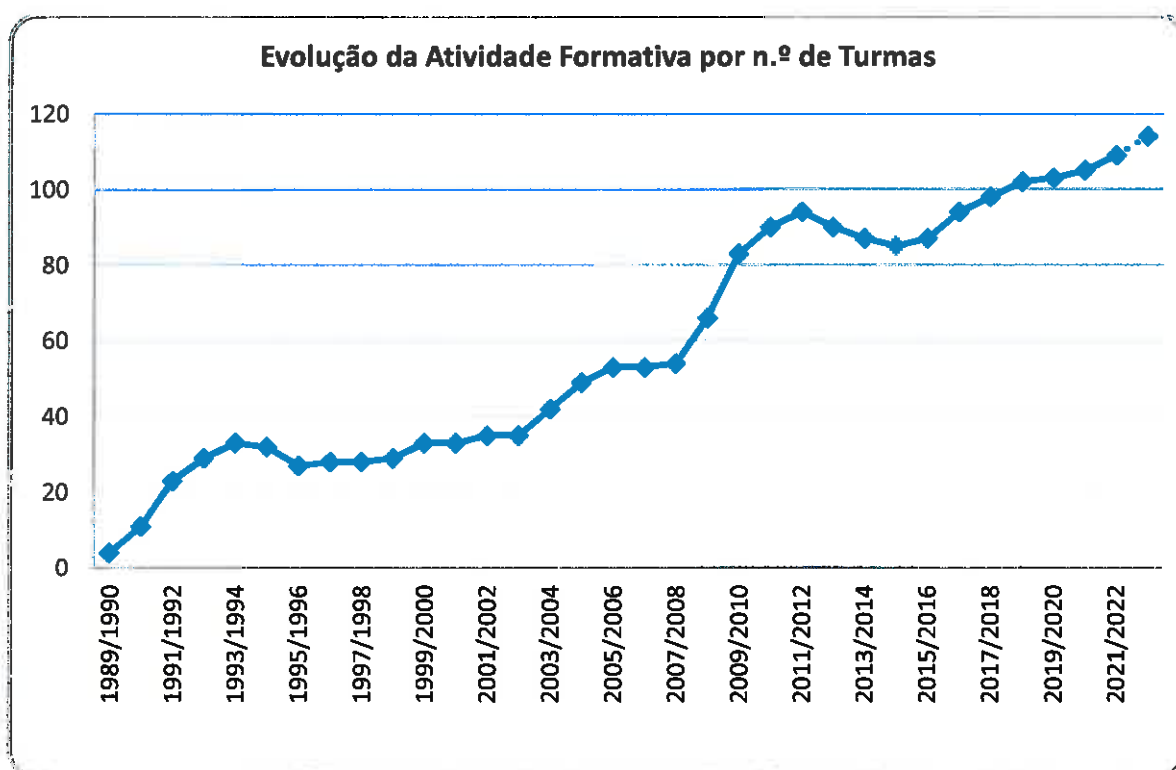
[Handwritten signatures and initials]

6

**Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022**

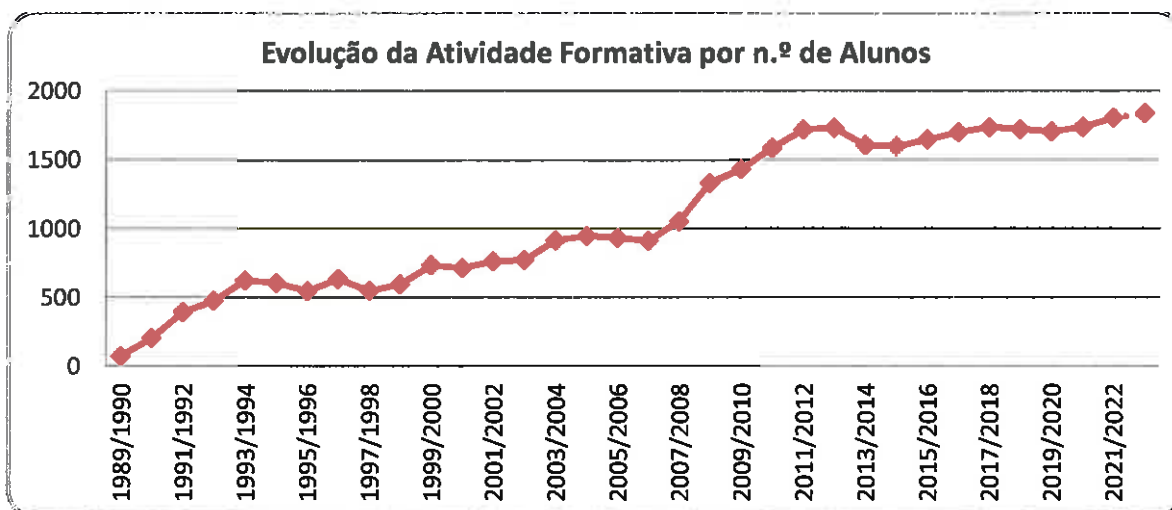
- ⁽³⁾ Inclui 6 turmas "casadas"/em Agregação Pedagógica – Lum (4T) e AV(2T) e 20 turmas em Agregação apenas financeira- AMD-SEDE(4T); Lum (6T); AV (6T) e ENT (4T)
- ⁽⁴⁾ Inclui 28 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), AMD-SEDE (4T), AMD (2T), LUM (10T), QLZ (2T) e ENT (4T)
- ⁽⁵⁾ Inclui 30 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), LUM (14T), QLZ (4T) e ENT (6T)
- ⁽⁶⁾ Inclui 44 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), LUM (16T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (4T)
- ⁽⁷⁾ Inclui 46 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (8T), LUM (18T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (2T)
- ⁽⁸⁾ Inclui 52 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (10T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (4T)
- ⁽⁹⁾ Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (10T) e AMD-SEDE (2T)
- ⁽⁹⁾ Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (8T) e AMD-SEDE (4T)
- ⁽¹⁰⁾ Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (4T), ENT (8T) e AMD-SEDE (6T)
- ⁽¹¹⁾ Inclui 46 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (14T), LUM (18T), QLZ (2T), ENT (8T) e AMD-SEDE (4T)
- ⁽¹²⁾ Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (16T), LUM (18T), ENT (10T) e AMD-SEDE (6T)

Evolução da Atividade Formativa (EP) – Grificamente



Para o próximo ano letivo – 2022/2023 - considerou-se o princípio da reposição das turmas entradas no presente ano letivo (2021/2022), ou seja, 39 Turmas das quais 18 agregadas, totalizando assim 30 turmas financiadas. Considerando que irão terminar 27 turmas financiadas e que não estamos a prever mais agregações (por força da taxa de desistência prevista) nas turmas que vão transitar para os 2º e 3º anos curriculares, resulta um total de 114 turmas em termos globais e 89 turmas financiadas, ou seja prevê-se um crescimento de três turmas financiadas.

[Assinatura]
7



A previsão da existência de 1838 alunos a frequentar os cursos profissionais em 2022/2023 baseia-se numa previsão de 39 novas turmas, contemplando um ligeiro aumento do número de alunos entrados no ano letivo 2021/2022. Considerou-se uma quebra de alunos nas turmas que irão transitar do 1º para o 2º ano curricular e do 2º ano para o 3º ano curricular, tendo por base, quer o histórico dos últimos anos letivos e os objetivos do Plano de Ação no âmbito do Sistema de Garantia de Qualidade – EQAVET, quer a manutenção do que consideramos uma taxa ambiciosa, mas possível, mas que ainda não conseguimos atingir, nomeadamente, no ano letivo transato.

1. Análise quantitativa do crescimento da atividade formativa da Cooptécnica Gustave Eiffel (desde o ano letivo 2016/2017)

1.1. Análise Global (EP+CEF+APZ)

Nota Introdutória:

No quadro *infra* iremos contemplar, apenas, os Cursos Profissionais, os Cursos de Educação e Formação de Jovens e os Cursos de Aprendizagem, pela sua expressão na atividade global, facilitando, assim, a sua leitura.

Por uma questão de não se perder a linha de evolução, importante para uma análise, em perspetiva, em termos de atividade da Cooptécnica, apresentam-se as próximas tabelas e gráficos, desde o ano de 2016 – 2017.

A quem, por qualquer motivo, pretender visualizar a situação em anos anteriores, solicita-se a análise dos PAO anteriores a 2019, que ainda contemplam a evolução integral.

Crescimento da Atividade Formativa (EP+CEF+APZ)

Ano letivo	Nº Turmas EP	Nº Turmas CEF	Nº Turmas APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APZ)
2016/2017	94(d)	9	44(e)	147	(1699+197+568) 2464
2017/2018	98(f)	16	39	153	(1737+281+507) 2525
2018/2019	102(g)	13	27	142	(1722+252+393) 2367
2019/2020	103(h)	15(i)	21	139	(1705+248+219) 2172
2020/2021	105(j)	17(l)	20	142	(1739+246+222) 2207
2021/2022	109(m)	19(n)	16	144	(1805+282+248) 2335
2022/2023(*)	114(o)	21(n)	14	149	(1838+336+206) 2380

(*) Previsão

(d) Inclui 44 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (6T), LUM (16T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (4T), sobre as quais corresponderá um financiamento de apenas 22 turmas;

(e) Inclui um acréscimo de 19 turmas transferidas da EIPDA para a GE.

(f) Inclui 46 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (8T), LUM (18T), QLZ (6T), ENT (12T) e AMD-SEDE (2T)

(g) Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (10T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (10T), e AMD-SEDE (4T)

(h) Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (12T), LUM (20T), QLZ (6T), ENT (10T), e AMD-SEDE (2T)

(i) Inclui 6 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (2T), LUM (2T) e ENT (2T)

(j) Inclui 50 turmas "casadas"/em Agregação - AV (12T), LUM (20T), QLZ (4T), ENT (8T) e AMD-SEDE (6T)

(l) Inclui 10 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (4T), LUM (2T) e ENT (4T)

(m) Inclui 46 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (14T), LUM (18T), QLZ (2T), ENT (8T) e AMD-SEDE (4T)

(n) Inclui 10 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (4T), LUM (2T) e ENT (4T)

(o) Inclui a previsão de 50 turmas "casadas"/em Agregação Financeira e Pedagógica – AV (16T), LUM (18T), ENT (10T) e AMD-SEDE (6T)

A concretização da atividade em 2021/2022 superou a previsão realizada para este período. Relativamente aos **Cursos Profissionais** vimos o n.º de turmas a aumentar em 2 turmas face às previstas, aumento este esbatido, em termos do n.º de turmas financiadas, já que a previsão era a de 42 turmas em agregação e, na realidade, foram 46 as turmas agregadas.

Nos **Cursos de Educação e Formação** o n.º de turmas em funcionamento (19 turmas) foi também superior ao previsto (17 turmas) tendo resultado, igualmente, num aumento de duas turmas financiadas.

Nos **Cursos de Aprendizagem**, como foi previsto a entrada de 6 turmas no 1º ano e entraram 5 turmas, assistimos a uma diminuição de uma turma em funcionamento, num total de 16 turmas.

A realidade em termos de alunos existentes nos cursos profissionais, face ao inicialmente previsto para 2021/2022, é reflexo, essencialmente, do facto do aumento de 2 turmas face às, inicialmente, previstas ter sido esbatido com mais 4 turmas agregadas resultando no mesmo n.º de turmas financiadas. Continuou a observar-se um menor n.º de alunos em muitas turmas iniciais por força da existência de alunos redutores de turma.

Quanto à previsão para 2022/2023, prevê-se um aumento de cinco turmas dos Cursos Profissionais em funcionamento, considerando a reposição do n.º de turmas entradas no presente ano letivo 2021/2022, sendo que, como se prevêem também mais 4 turmas agregadas, corresponde a mais 3 turmas financiadas.


Prevê-se, ainda, um aumento de 2 turmas de CEF, quer no total (21 turmas) quer no n.º de turmas financiadas (16 Turmas).

Relativamente às turmas de Cursos de Aprendizagem, prevendo o mesmo n.º de turmas a iniciar do que as iniciadas em 2021, obtém-se a diminuição de 2 turmas, resultando num total de 14 turmas em funcionamento no próximo ano.

Globalmente a previsão aponta para o aumento do número total de turmas em funcionamento, considerando todas as ofertas formativas (Cursos Profissionais, Cursos de Educação e Formação e Cursos de Aprendizagem), em 5 turmas físicas, a que correspondem a 3 turmas financiadas.

A variação prevista no n.º de alunos não é proporcional ao aumento mencionado de três turmas uma vez que, sendo já uma realidade, prevemos a abertura das turmas de 1º ano com o mesmo n.º de alunos resultante da integração dos alunos redutores de turma. Esta realidade mais vincada nos 2 últimos anos conduz a uma diminuição do n.º médio de alunos por turma. Por outro lado, no ano letivo transato não se conseguiu atingir a desejada diminuição

da taxa de desistência.



Handwritten signature and date: 10

**Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022**

Para se dar uma noção da evolução de toda a oferta formativa da Cooptécnica Gustave Eiffel, que tem vindo a ser solicitada pelos nossos stakeholders, mostra-se o quadro *infra* que será, também, aplicado a cada uma das localizações de funcionamento das ações.
Por uma questão de relevância e interesse, esta evolução é traçada apenas desde 2019/2020. A menção ao nº de turmas/ ações refere-se apenas a turmas/ ações financiadas.

No que diz respeito à leitura do quadro *infra*, note-se que os projetos dos Cursos Profissionais (CP) e dos Cursos de Educação e Formação (CEF) estão organizados por ano letivo, pelo que as turmas previstas para funcionamento em 2022/2023 refletem, no ano de 2022, o número de turmas a funcionar de Janeiro a Agosto de 2022 (86 e 14, respetivamente), acrescido da realidade de previsão de aumento a partir de Setembro de 2022 (início do novo ano letivo 2022/2023).

Relativamente aos restantes projetos mencionados, a sua organização decorre por ano civil e não por ano letivo pelo que, em cada uma das linhas, se deve considerar, para estas colunas/projetos, o primeiro ano que surge na indicação do ano letivo. Por exemplo, na linha correspondente ao ano letivo 2022/2023, teremos a previsão destas formações para o ano civil de 2022.

OFERTA FORMATIVA (FINANCIADA) GLOBAL DA CGE – TODAS AS LOCALIZAÇÕES

Ano Letivo	CP		CEF		APZ		CTQA		Formações Modulares para empregados e desempregados				Português para todos- Português Língua de Acolhimento				TOTAL		
	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Cursos	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Formandos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Cursos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Cursos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Turmas/ Ações	Nº Formandos	
2019/2020	27	78	9	248	6	219	5	54	411								47	165	2583
2020/2021	28	81	9	246	8	223	4	19	180								49	132	2388
2021/2022	28	86	10	282	7	248	4	22	215	1	2	30					50	140	2580
2022/2023(*)	28	89	10	336	4	206	6	37	333	10	23**	675	2	3	45	60	182	3433	

(*) Previsão (***) – Consideram-se 22 ações de 25 horas e 1 ação de 50 horas

CTQA – Centro de Transportes e Qualificação de Ativos

Instalações do Pólo/Escola da Amadora - Sede

Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEP	Turmas APE	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEP+APE)
2016/2017	14(a)	3	34(b)	51	(286+68+438) 792
2017/2018	14(c)	4	28	46	(300+69+346) 715
2018/2019	16(c)	3	16	35	(311+58+226) 595
2019/2020	17(d)	3	11	31	(339+62+114) 515
2020/2021	19(e)	3	9	31	(359+62+90) 511
2021/2022	20(e)	4	7	31	(376+86+100) 562
2022/2023(*)	21(f)	5	5	31	(353+106+80) 539

(*) Previsão

(a) Inclui a agregação de 4 turmas

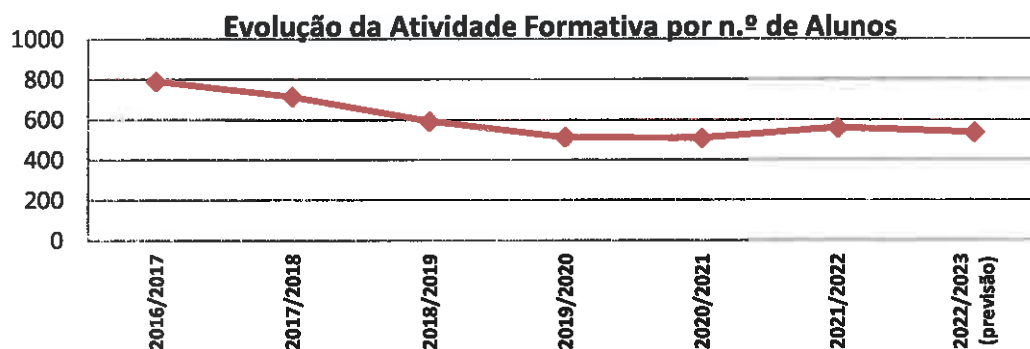
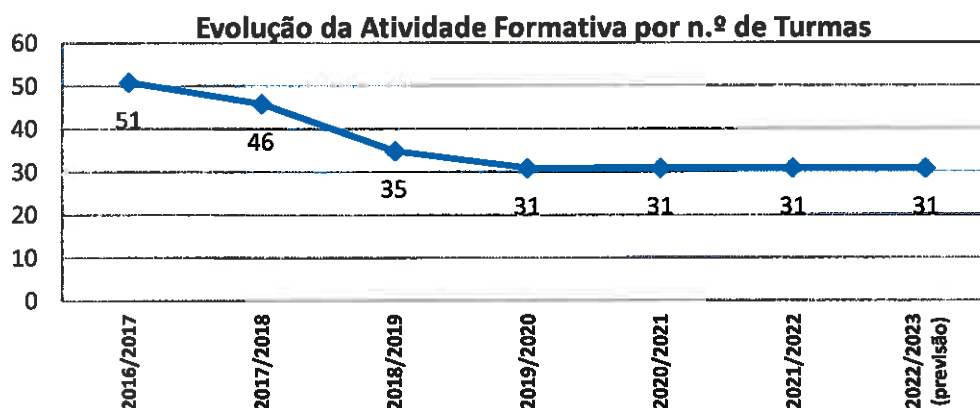
(b) Inclui um acréscimo de 19 turmas transferidas da EIPDA para a GE

(c) Inclui a agregação de 4 turmas

(d) Inclui a agregação de 2 turmas


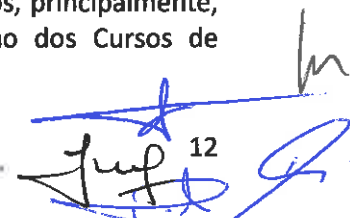
(e) Inclui a agregação de 4 turmas

(f) Inclui a previsão da agregação de 6 turmas



No ano letivo 2021/2022 e nos Cursos Profissionais manteve-se o nº de turmas iniciadas no ano anterior o que, conjugado com a saída de apenas 6 turmas, resultou no aumento de uma turma em funcionamento. Ao nível dos Cursos de Educação e Formação de jovens conseguiu-se abrir mais uma turma do que no ano anterior, mas os Cursos de Aprendizagem sofreram um decréscimo de duas turmas. Assim, a nível global, nas instalações da Sede assiste-se à manutenção do nº de turmas em funcionamento.

De notar que, para o mesmo n.º de turmas, temos um acréscimo de alunos, principalmente, resultante da diminuição significativa da taxa de desistência no 1º ano dos Cursos de Aprendizagem.

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022

Para 2022/2023, prevê-se, para estas instalações, um novo aumento de uma turma nos Cursos Profissionais resultante da diferença entre as 6 turmas que saem e a previsão da entrada de 7 novas turmas, o mesmo se passando com os Cursos de Educação e Formação onde saem 2 turmas e entram 3, previsivelmente.


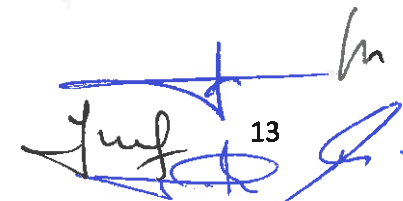
No entanto a previsão de quebra de mais 2 turmas nos Cursos de Aprendizagem volta a anular, em termos globais, aqueles acréscimos.

OFERTA FORMATIVA (FINANCIADA) GLOBAL DA CGE: LOCALIZAÇÃO AMADORA – SEDE

Ano Letivo	CP			CEF			APZ			CTQA			TOTAL		
	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Cursos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Cursos	Nº Turmas/Ações	Nº Formandos
2019/2020	7	16	339	2	3	62	4	11	114	5	54	411	13	30	515
2020/2021	7	17	359	2	3	62	5	9	91	4	19	180	14	29	512
2021/2022	7	18	376	3	4	86	4	7	100	4	22	215	14	29	562
2022/2023 (*)	7	18	357	3	5	106	1	5	80	6	37	333	11	28	543

(*) Previsão

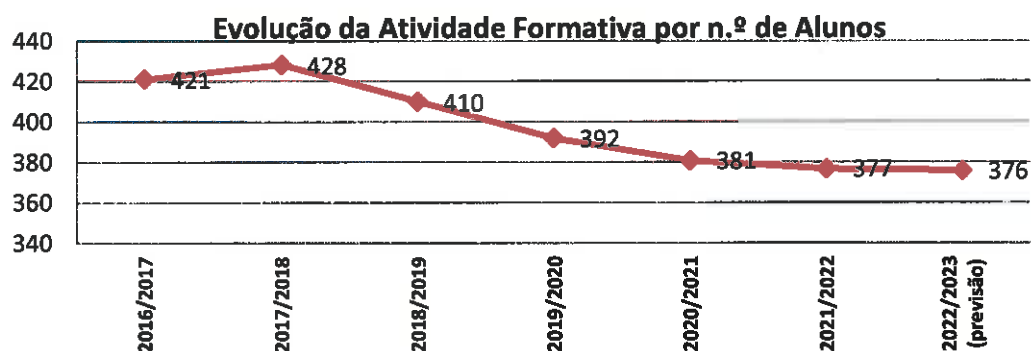
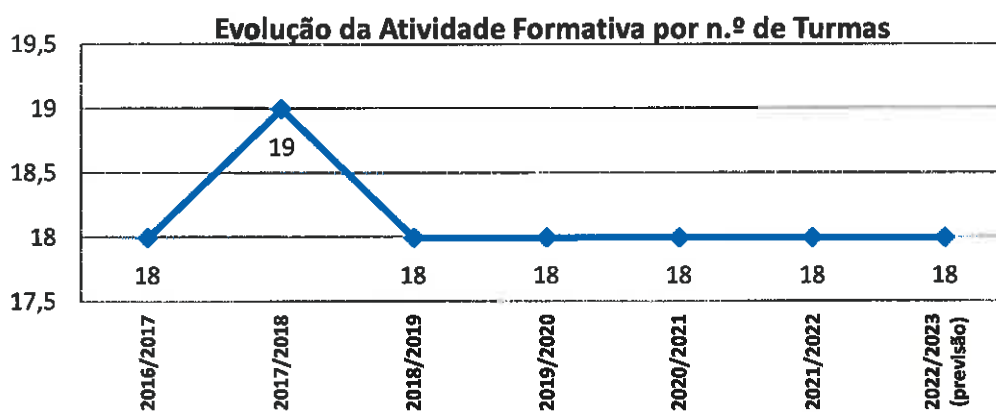
CTQA – Centro de Transportes e Qualificação de Ativos

Instalações do Pólo/Escola de Amadora-Centro

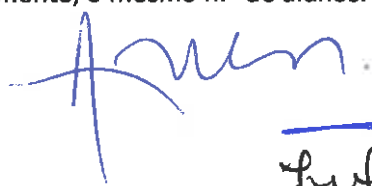
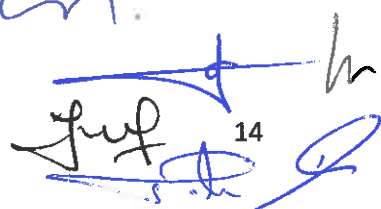
Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas AP2	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+AP2)
2016/2017	18	0	0	18	(421+0+0) 421
2017/2018	18	1	0	19	(411+17+0) 428
2018/2019	18	0	0	18	(410+0+0) 410
2019/2020	18	0	0	18	(392+0+0) 392
2020/2021	18	0	0	18	(381+0+0) 381
2021/2022	18	0	0	18	(377+0+0) 377
2022/2023 (*)	18	0	0	18	(376+0+0) 376

(*) Previsão



Relativamente a este polo/escola, tinha-se previsto, no ano transato, a reposição do n.º de turmas, o que se veio a concretizar. Ao nível do número de alunos assistimos a um decréscimo motivado, essencialmente, pela redução do número de alunos para constituição de novas turmas, definido pela legislação a partir de 2019/2020 e pelo acréscimo de alunos redutores de turma.


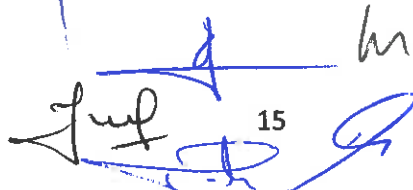
Para o próximo ano prevê-se, para os Cursos Profissionais, a reposição do n.º de turmas entradas em 2021/2022 e, tal como a realidade do ano anterior, nenhuma turma de CEF, prevendo-se, assim, o mesmo n.º de turmas e, basicamente, o mesmo n.º de alunos.



 14

OFERTA FORMATIVA (FINANCIADA) GLOBAL DA CGE: LOCALIZAÇÃO AMADORA – CENTRO

Ano Letivo	CP		
	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos
2019/2020	5	18	392
2020/2021	5	18	381
2021/2022	5	18	377
2022/2023(*)	5	18	378

(*) - Previsão



15

Análise da atividade formativa por polo/escola (EP+CEF+APZ)

Instalações do Pólo/Escola de Queluz

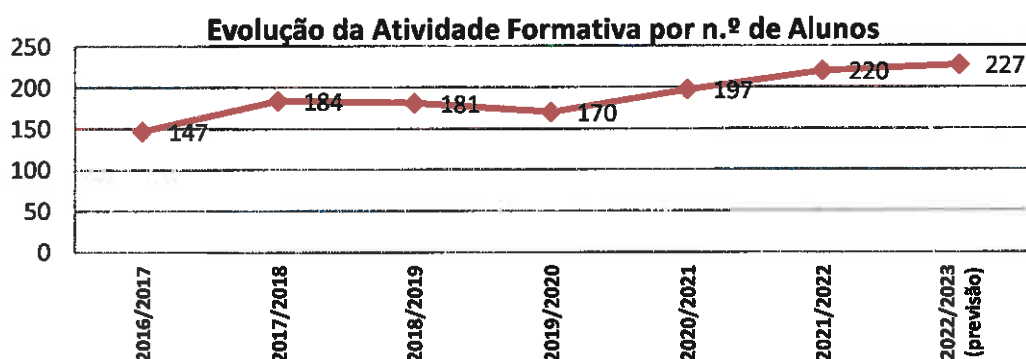
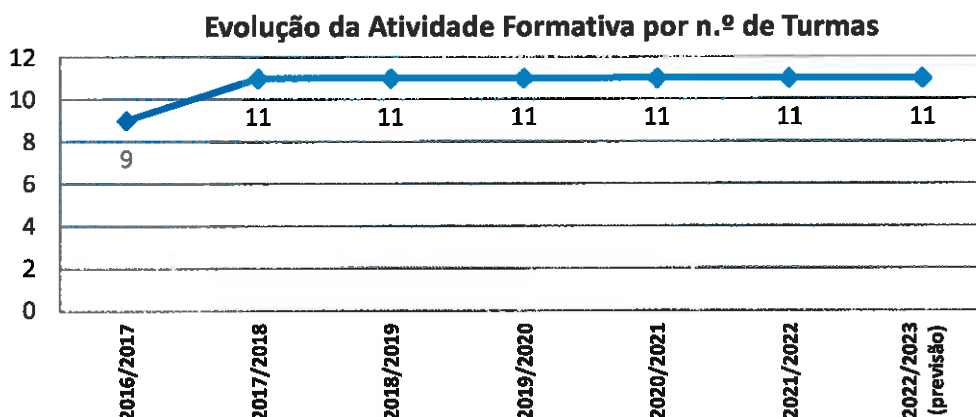
Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APZ)
2016/2017	8(a)	1	0	9	(127+20)147
2017/2018	9(a)	2	0	11	(150+34)184
2018/2019	9(a)	2	0	11	(144+37)181
2019/2020	9(a)	2	0	11	(132+38)170
2020/2021	9(b)	2	0	11	(157+40)197
2021/2022	9(c)	2	0	11	(178+42)220
2022/2023 (*)	9	2	0	11	(185+42)227

(*) Previsão

(a) Inclui a agregação de 6 turmas

(b) Inclui a agregação de 4 turmas

(c) Inclui a agregação de 2 turmas



Como se prevê a reposição do n.º de turmas entradas nos Cursos Profissionais em 2021-2022, prevemos, para este polo, 3 turmas novas completas. Quanto aos Cursos de Educação e Formação – Jovens (CEF), prevê-se, também, para 2022-2023, a reposição do n.º de turmas iniciadas em 2021-2022, o que perfaz o funcionamento de 2 turmas (uma no 1º ano e outra no 2º ano curricular).


 16

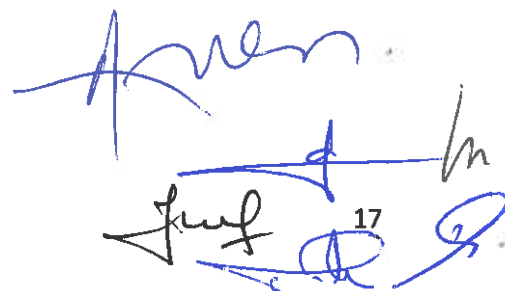
Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022

Ao nível dos alunos, verifica-se, basicamente, o mesmo n.º estando aquele pequeno acréscimo relacionado com a diferença de alunos das turmas que saem e das turmas que entram e que ainda não sofreram quaisquer desistências.

OFERTA FORMATIVA (FINANCIADA) GLOBAL DA CGE: LOCALIZAÇÃO QUELUZ

Ano Letivo	CP			CEF			TOTAL		
	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Turmas/ Ações	Nº Formandos
2019/2020	4	6	132	1	2	38	5	8	170
2020/2021	5	7	157	1	2	40	6	9	197
2021/2022	4	8	178	1	2	42	5	10	220
2022/2023(*)	3	9	191	1	2	42	4	11	233

(*) - Previsão



Instalações do Pólo/Escola de Entroncamento

Ano letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas AP2	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+AP2)
2016/2017	14(c)	1	2	17	(195+25+15) 235
2017/2018	14(d)	3	0	17	(186+45+0) 231
2018/2019	13(e)	2	0	15	(162+44+0) 206
2019/2020	11(e)	3(f)	0	14	(141+43+0) 184
2020/2021	11(g)	4(h)	0	15	(139+36+0) 175
2021/2022	12(i)	4(h)	0	16	(154+31+0) 185
2022/2023(*)	14(j)	4(h)	0	18	(172+39+0) 211

(*) Previsão

(c) Inclui a abertura de mais uma turma (em agregação) e a agregação de mais 2 turmas no 3º ano, no EP, fruto da desistência de alunos. Totalizam 12 turmas agregadas o que resulta em 8 turmas financiadas

(d) inclui 12 turmas agregadas

(e) inclui 10 turmas agregadas

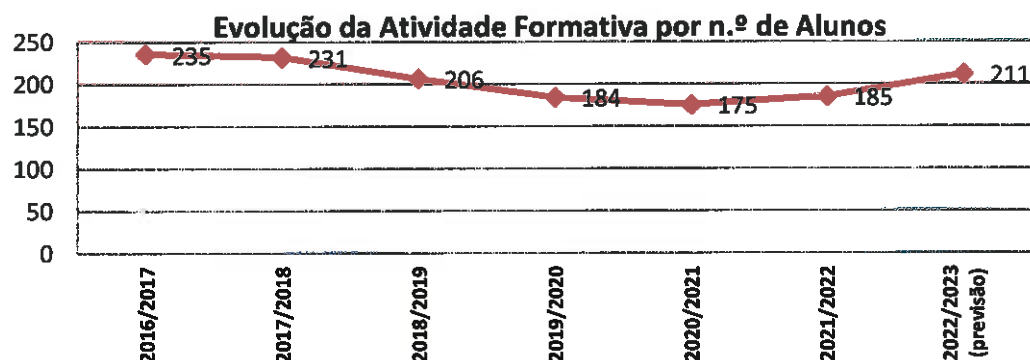
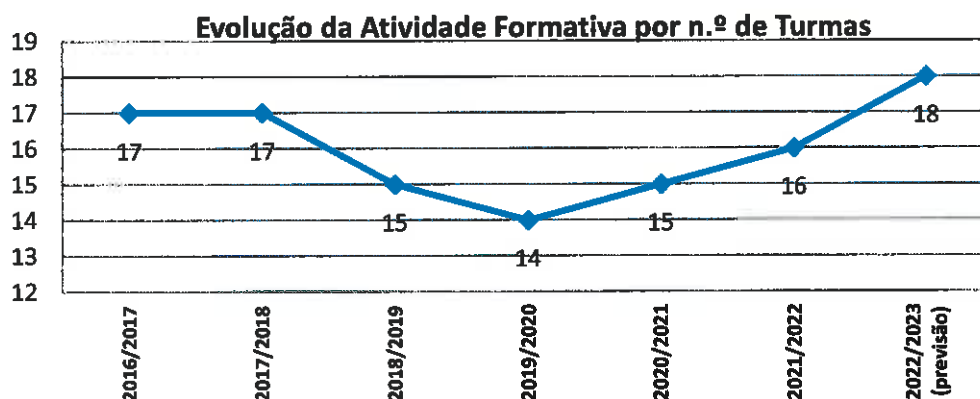
(f) inclui 2 turmas agregadas

(g) inclui 8 turmas agregadas

(h) inclui 4 turmas agregadas

(i) inclui 8 turmas agregadas

(j) inclui 10 turmas agregadas



Relativamente a este pólo/escola, prevê-se a reposição do número de turmas de cursos profissionais, entradas no ano letivo 2021/2022, o que resulta no aumento do n.º de turmas (mesmo em termos de financiamento). Prevê-se, também e à semelhança dos outros polos/escolas, a reposição do número de turmas CEF entradas em 2021/2022, o que resulta na

18

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico
 Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022


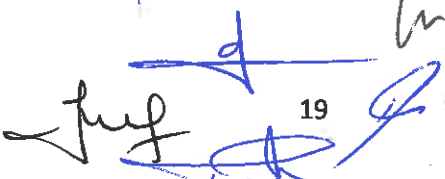
manutenção do n.º de turmas financiadas desta tipologia. Não se preveem outras turmas noutras ofertas formativas (nomeadamente em Cursos de Aprendizagem) o que resulta no aumento global da atividade deste polo em 1 turma.

OFERTA FORMATIVA (FINANCIADA) GLOBAL DA CGE – LOCALIZAÇÃO: ENTRONCAMENTO

Ano Letivo	CP			CEF			Formações Modulares para empregados e desempregados			Português para todos- Português Língua de Acolhimento			TOTAL		
	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Cursos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Cursos	Nº Turmas/ Ações	Nº Formandos
2019/2020	5	6	141	2	2	43							7	8	184
2020/2021	5	7	139	2	2	36							7	9	175
2021/2022	5	8	154	2	2	31	1	2	30				8	12	215
2022/2023(*)	5	9	173	2	2	39	10	23(**)	675	2	3	45	19	37	932

(*) – Previsão

(**) – Consideram-se 22 ações de 25 horas e 1 ação de 50 horas



 19

Instalações do Pólo/Escola de Lumiar

Ano Letivo	Turmas-EP	Turmas-CEF	Turmas-APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APZ)
2016/2017	31 (c)	2	7	40	(530+45+95) 670
2017/2018	33 (d)	3	10	46	(550+61+146) 757
2018/2019	35 (e)	2	10	47	(556+39+153) 748
2019/2020	36 (e)	3 (f)	10	49	(564+44+105) 713
2020/2021	36 (e)	4 (f)	11	51	(574+64+132) 770
2021/2022	36 (g)	5 (f)	9	50	(573+84+148) 805
2022/2023(*)	36 (g)	6 (f)	9	51	(561+106+126) 793

(*) Previsão

(c) Inclui 16 turmas agregadas

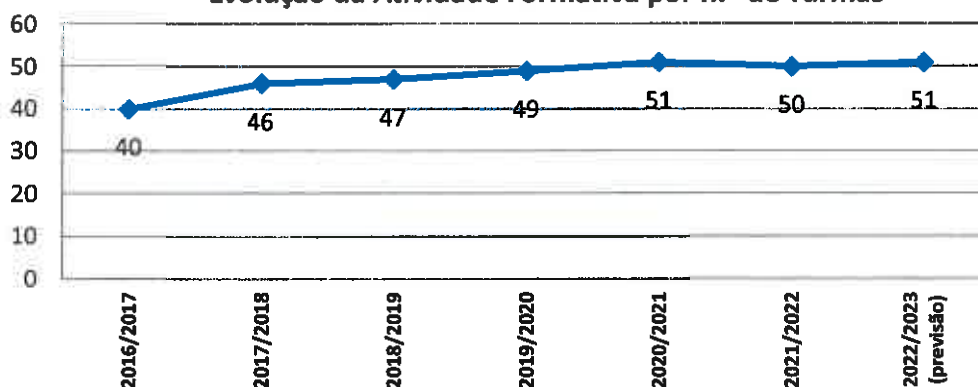
(d) Inclui 18 turmas agregadas

(e) Inclui 20 turmas agregadas

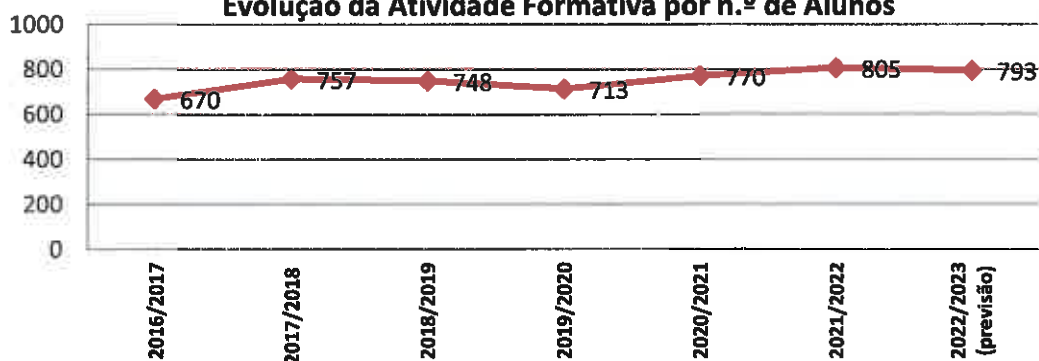
(f) Inclui 2 turmas agregadas

(g) Inclui 18 turmas agregadas

Evolução da Atividade Formativa por n.º de Turmas



Evolução da Atividade Formativa por n.º de Alunos



Relativamente a este polo/escola, prevê-se, para 2022/2023, um aumento de uma turma, uma vez que se prevê a reposição das turmas entradas em 2021/2022 em todas as tipologias o que provoca a manutenção do n.º de turmas em funcionamento dos Cursos Profissionais e nos Cursos de Aprendizagem e o aumento de uma turma nos cursos CEF.

Também aqui está refletido, no menor nº previsto de alunos, a procura dos Cursos Profissionais por parte de alunos redutores de turma.

20

OFERTA FORMATIVA (FINANCIADA) GLOBAL DA CGE – LOCALIZAÇÃO: LISBOA – LUMIAR

Ano Letivo	CP			CEF			APZ			TOTAL		
	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Ações	Nº Formandos	Nº Cursos	Nº Turmas/ Ações	Nº Formandos
2019/2020	14	26	564	3	2	44	4	10	105	21	38	713
2020/2021	15	26	574	3	3	64	5	11	132	23	40	770
2021/2022	14	27	573	4	4	84	5	9	148	23	40	805
2022/2023(*)	14	27	569	4	5	106	3	9	126	21	41	801

(*) - Previsão

Amor,
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
21

Instalações do Pólo/Escola de Arruda dos Vinhos

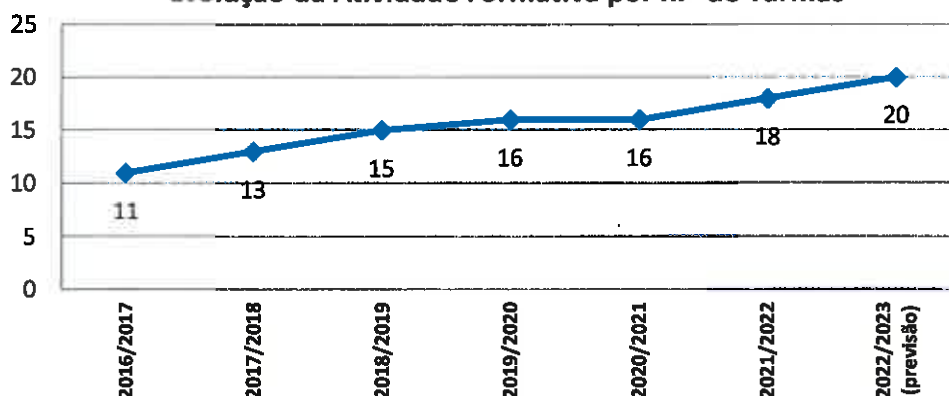
Ano Letivo	Turmas EP	Turmas CEF	Turmas APZ	Total de Turmas	Total de Alunos (EP+CEF+APZ)
2016/2017	9 (a)	2	0	11	(140+39+0) 179
2017/2018	10 (b)	3	0	13	(140+55+0) 195
2018/2019	11 (c)	4	0	15	(139+60+0) 199
2019/2020	12 (e)	4 (f)	0	16	(137+61+0) 198
2020/2021	12 (e)	4 (g)	0	16	(129+44+0) 173
2021/2022	14 (h)	4 (g)	0	18	(147+39+0) 186
2022/2023(*)	16 (i)	4 (g)	0	20	(168+43+0) 211

(*) Previsão

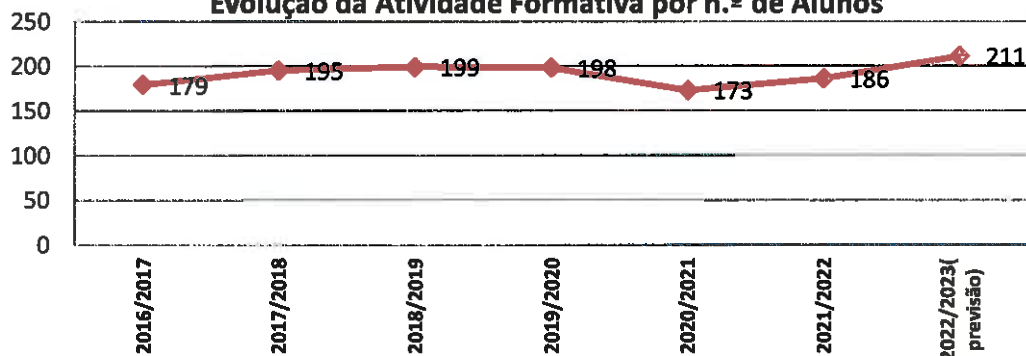
- (a) Inclui a agregação de 6 turmas
- (b) Inclui a agregação de 8 turmas
- (c) Inclui a agregação de 6 turmas
- (d) Inclui a agregação de 10 turmas

- (e) Inclui a agregação de 12 turmas
- (f) Inclui a agregação de 2 turmas
- (g) Inclui a agregação de 4 turmas
- (h) Inclui a agregação de 14 turmas
- (i) Inclui a agregação de 16 turmas




Evolução da Atividade Formativa por n.º de Turmas



Evolução da Atividade Formativa por n.º de Alunos



Neste polo prevê-se a reposição do n.º de turmas entradas em 2021/2022 o que, nos Cursos Profissionais, conduz ao aumento de 2 turmas (mas com mais uma agregação pelo que resulta em mais uma turma financiada) e à manutenção do n.º de turmas dos Cursos de Educação e Formação. O número de alunos tem um ligeiro aumento devido à diferença entre o n.º de alunos que entram e o n.º dos que concluem.

OFERTA FORMATIVA (FINANCIADA) GLOBAL DA CGE – LOCALIZAÇÃO: ARRUDA DOS VINHOS

Ano Letivo	CP			CEF			TOTAL		
	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Turmas	Nº Alunos	Nº Cursos	Nº Turmas/ Ações	Nº Formandos
2019/2020	6	6	137	2	3	61	8	9	198
2020/2021	5	6	129	2	2	44	7	9	173
2021/2022	7	7	147	2	2	39	9	9	186
2022/2023(*)	6	8	170	2	2	43	8	10	213

(*) - Previsão

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature] 23

CENTRO DE TRANSPORTES E QUALIFICAÇÃO DE ATIVOS GUSTAVE EIFFEL

Um outro projeto, que, tal como referido no Plano e Orçamento dos anos anteriores, pode ser considerado como relevante na atividade da Cooptécnica, é a formação realizada pelo Centro de Transportes e Qualificação de Ativos GE, cujo plano se indica:

1 Metas/Objetivos/Prioridades para 2022

O Centro de Transportes e Qualificação de Ativos Gustave Eiffel (CTQAGE) tem como atividade o desenvolvimento e realização de formação profissional, inicial e contínua para ativos empregados e desempregados.

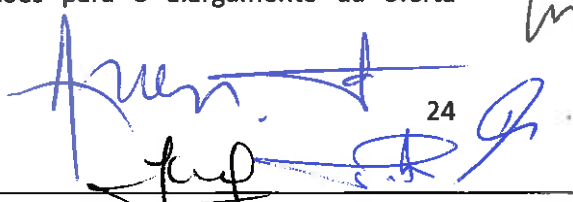
Em período de pandemia com o desemprego a aumentar diariamente, a oferta formativa CTQAGE visa valorização pessoal e profissional dos formandos, facilitando enormemente o regresso ao mercado de trabalho, pela elevada empregabilidade que o setor dos transportes regista.

O Centro de Transportes e Qualificação de Ativos Gustave Eiffel de acordo com a sua vocação pretende alargar a sua oferta formativa a novas áreas procurando ganhar novos mercados e fidelizar os seus clientes através da utilização de técnicas e métodos pedagógicos adequados às suas necessidades visando:

- **Incrementar a produtividade e rentabilidade** das organizações através de formação inicial e contínua à medida, como resposta às necessidades identificadas;
- **Garantir a validação de conhecimentos/competências** de ativos, através da certificação inicial e contínua, no âmbito das obrigações legais, como uma forma de garantia das aptidões dos profissionais;
- **Reavivar e atualizar conhecimentos/competências** como importante “refresh” dos conhecimentos adquiridos, mantendo os profissionais atualizados, dando resposta às exigências práticas no desempenho das funções profissionais;
- **Inserir profissionais**, que através da formação profissional melhoram as possibilidades de inserção no mercado de trabalho. Este fator é também aplicável a ativos que procuram melhorar a sua situação profissional, quer por reconversão, quer oportunidade de segundo emprego;
- **Valorizar o posicionamento dos ativos, empregados e desempregados** no mercado de trabalho, possibilitando a sua ascensão profissional.

Para a persecução dos **objetivos** traçados são necessárias as seguintes medidas:

- ✓ Manter a estabilidade da equipa de trabalho;
- ✓ Alargar a forma de e-learning a toda a oferta formativa;
- ✓ Reforçar a divulgação direta da oferta formativa a organizações públicas e privadas;
- ✓ Promover a formação à medida de cada organização;
- ✓ Aumentar o número de Parcerias /Certificações para o alargamento da oferta formativa;


24

- ✓ Reforçar da fidelização de ex-formandos com oferta formativa ajustada às necessidades das funções profissionais;
- ✓ Alargar a divulgação da oferta formativa, utilizando todos os meios ao nosso dispor;
- ✓ Avaliar continuamente o processo formativo para garantir a excelência do nosso trabalho;
- ✓ Reforçar os serviços de apoio a cada formando em adquirir os documentos necessários à inscrição e solicitar o respetivo Certificação junto do Instituto de Mobilidade e dos Transportes (IMT).

2 Calendarização das Ações Formativas

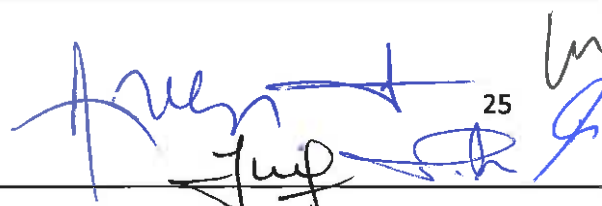
CALENDARIZAÇÃO DAS AÇÕES DE FORMAÇÃO

AÇÕES DE FORMAÇÃO	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGT	SET	OUT	NOV	DEZ
Form. Inicial de Motoristas de Táxi	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Form. Contínua Mot. Táxi (Renovação CAP)	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Form. Inicial de Motoristas de Transporte Coletivo de Crianças			X		X				X			
Form. Complementar de M. T. C. Crianças (Renovação Certificado)					X							
Form. de Técnico Auxiliar de Saúde				X								
Form. Inicial de Motorista de TVDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

PREVISÃO DAS RECEITAS PARA O ANO DE 2022

FORMAÇÃO PROGRAMA – PREVISÃO P/ANO 2022

Nº Ações	Localidade	Tipo de Formação	Formandos	Balanço da formação		
				Receitas	Custos	Valor Líquido
10	CTQAGE	Form. Inicial de Motoristas de Táxi	90	35 550,00 €	12 449,70 €	23 100,30 €
10	CTQAGE	Form. Contínua Mot. Táxi (Renovação CAP)	90	6 750,00 €	3 247,20 €	3 502,80 €
3	CTQAGE	Form. Inicial de Motoristas de Transporte Coletivo de Crianças	27	4 725,00 €	1 672,92 €	3 052,08 €
1	CTQAGE	Form. Complementar de M. T. C. Crianças (Renovação Certificado)	9	720,00 €	366,93 €	353,07 €
1	CTQAGE	Form. de Técnico Auxiliar de Saúde	9	3 555,00 €	1 741,50 €	1 813,50 €
12	CTQAGE	Form. Inicial de Motoristas de TVDE	108	21 060,00 €	9 566,64 €	11 493,36 €
37			333	72 360,00 €	29 044,89 €	43 315,11 €


 25

As previsões das ações foram elaboradas, tendo em consideração a conjuntura atual do nosso país, admitindo, ainda assim, a possibilidade de vir a desenvolver novas áreas de negócio de forma a captar novas receitas de forma a permitir apresentar contas com saldo positivo.

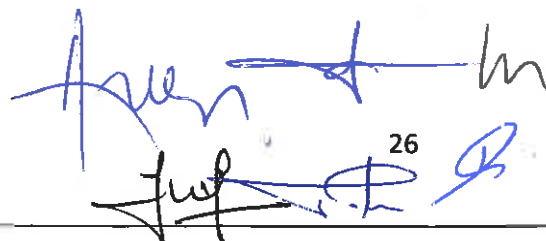
3 Atividades Previstas

I - QUALIDADE DO SERVIÇO PRESTADO

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Manter a qualidade de atendimento.	Realizar formação a todos os colaboradores do Centro de Transportes e Qualificação de Ativos: - Procedimentos de atendimento; - Requisitos de cada formação; - Técnicas de atendimento ao cliente.
Garantir a qualidade da formação de acordo com as homologações e o referencial da DGERT.	Manter o cumprimento das regras e legislação aplicáveis a cada tipo de formação, no cumprimento das homologações em vigor.
Manter o acompanhamento a formandos e formadores na persecução dos objetivos da formação.	Garantir o acompanhamento a formandos e formadores em todo o processo formativo.

II – EFICIÊNCIA DE GESTÃO

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Adequar os Recursos Humanos aos serviços prestados de formação e tratamento da documentação de inscrição e certificação de formandos.	Racionalização dos Recursos Humanos e logística melhorando a eficácia e a eficiência dos serviços prestados.
Alargar a formação de e-learning a toda a oferta formativa.	Utilizar a plataforma Moodle para toda a oferta formativa. Homologação de toda a oferta formativa sobre a formação de e-learning
Melhorar a presença no site da Gustave Eiffel.	Manter atualizada a oferta formativa. Divulgar a caracterização dos cursos ativos. Disponibilizar on-line a pré-inscrição.


26

III – CRIAR NOVAS ÁREAS DE FORMAÇÃO

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Criar novas áreas de formação.	Dinamizar a realização de novas ações de formação inicial e contínua.
Apresentar Formação Profissional, que responda às necessidades para cada área de formação.	Submeter candidaturas para novas homologações de formação.

IV – PROMOÇÃO E MARKETING

Orientações Estratégicas	Atividades a Realizar
Desenvolver contactos com empresas e instituições.	Estabelecer protocolos com empresas/instituições para realização de ações de formação e vagas para estágios de formação em contexto de trabalho.
	Promover atividades de divulgação da formação, junto das entidades públicas e privadas.
Desenvolver métodos de divulgação da atividade do Centro de Transportes e Qualificação de Ativos, nas redes sociais	Implementação da oferta formativa nos meios digitais de grande difusão.
Criar grupos de formandos por áreas de formação, mantendo o contacto próximo com o Centro de Transportes e Qualificação de Ativos.	Criação de grupos de formandos por áreas de formação no WhatsApp

Arven
ln
Luís 27
...

2. Refletir sobre os resultados da Gustave Eiffel

Relativamente aos dados que abaixo se apresentam, são seguidos os mesmos critérios dos anos anteriores para os indicadores da Taxa de Conclusão, Taxa de Desistência e Nível de Insucesso.

No entanto, e de acordo com os indicadores definidos no EQAVET e pelas entidades financiadoras, temos em local próprio a taxa de conclusão baseada no nº de alunos entrados (1.º ano curricular) e somente tendo em conta os alunos pertencentes ao Ciclo de Formação respetivo. A continuidade da utilização, neste documento, da taxa de conclusão baseada no n.º de alunos que iniciam o último ano letivo explica-se para não perder a ideia da evolução deste indicador e de não confundir a análise.

Cursos Profissionais (CP)




Ano Letivo	Taxa de Conclusão [final do ciclo de formação] (b)	Taxa de desistência escolar (a)	Nível de insucesso escolar [média de módulos em atraso a/ aluno] (c)
2016/2017	70,2%	12,4%	9,2
2017/2018	71,0%	13,8%	7,0
2018/2019	67,1%	13,7%	6,6
2019/2020	77,0%	9,6%	6,7
2020/2021	77,8%	11,1% (d)	6,4

(a) – abandono existente em todas as turmas em curso nesse ano letivo, independentemente do ano curricular, não contabilizando alunos que nunca compareceram na EPGE (no 1º ano curricular).

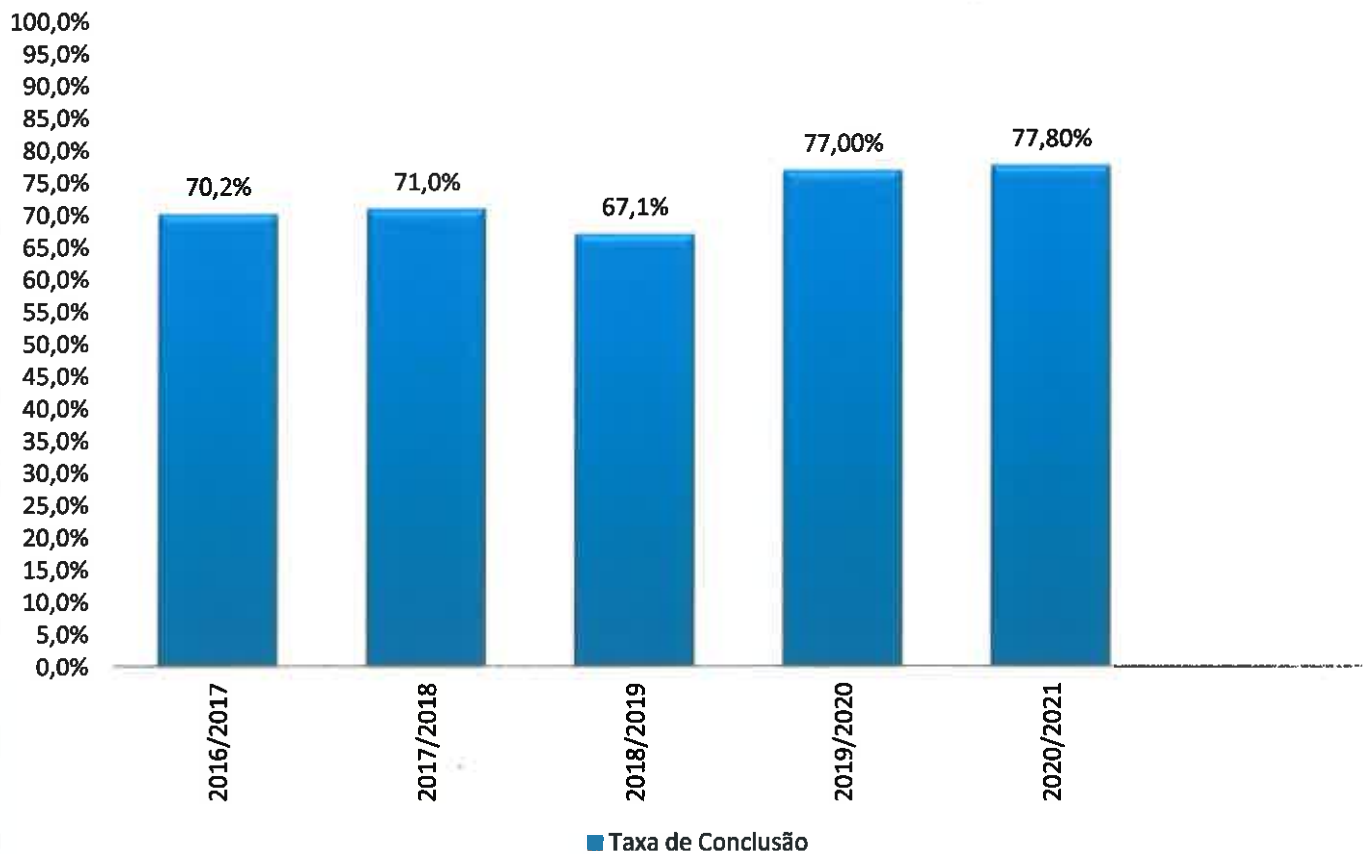
(b) – calculado sobre os alunos que iniciam o último ano curricular do curso. Não estão ainda contemplados os alunos que se encontram em fase de conclusão de curso até ao final do mês de Dezembro.

(c) – calculado através da média de módulos em atraso por aluno, no final do ano letivo.

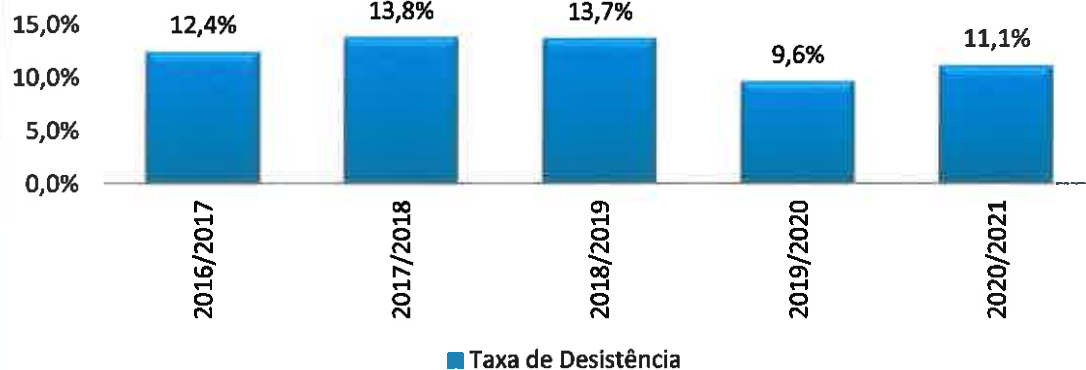
(d) – a partir deste ano letivo consideram-se todos os alunos matriculados mesmo aqueles que nunca compareceram (no 1º ano curricular)



 28

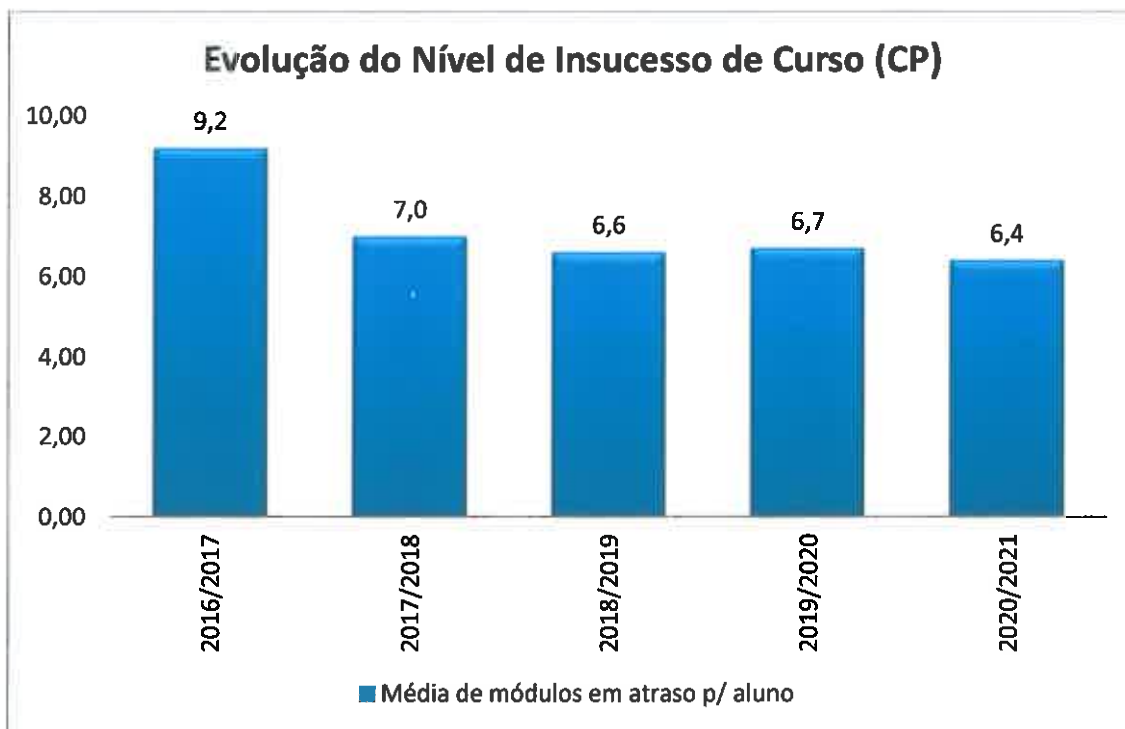
Evolução da Taxa de Conclusão de Curso (CP)



Evolução da Taxa de Desistência de Curso (CP)



Assinatura
Assinatura
Assinatura



[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
Jul 30
[Handwritten signature]

Análise dos resultados:

Analisando os resultados obtidos nos Cursos Profissionais constata-se uma pequena melhoria face ao ano anterior. A taxa de desistência agravou, em parte causada pela facto de se contabilizar, a partir deste ano letivo, a desistência de alunos mesmo que nunca tenham comparecido (1º ano curricular). Constata-se, porém, uma melhoria do nível do insucesso, medido através da média dos módulos em atraso por aluno provocado por uma grande melhoria nos alunos de 1º ano e, embora menor, do 2º ano, mas anulada em parte por um agravamento nos alunos de 3º ano.

Não poderemos deixar de referir que, face aos constrangimentos causados pela situação pandémica que o País continuou a viver durante este ano letivo, os resultados obtidos só foram possíveis de atingir, tendo em conta toda a estratégia definida, organização e trabalho desenvolvido, junto dos alunos, professores e restante equipa técnico pedagógica, quer pela estrutura pedagógica, quer pelo próprio Conselho de Administração, que não permitiram que faltassem quer meios técnicos, quer pedagógicos, para a implementação de um sistema de ensino não presencial (e misto, sempre que possível e necessário) que envolveu toda a comunidade escolar.

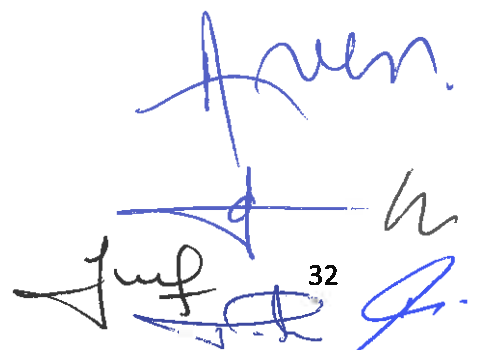
Constatou-se, mais uma vez, durante o ano letivo 2020/2021, a dificuldade de estabilização do corpo docente da escola, onde continuámos a assistir a uma enorme rotatividade de professores, derivada do facto de muitos deles não concluírem o ano letivo na nossa escola, optando por abandonar o trabalho em desenvolvimento, em detrimento de outras escolhas, obrigando a um intenso trabalho de substituição de professores (agravado pela carência de professores em algumas áreas), realidade esta fortemente lesiva para a concretização do projeto educativo da EPGE, influenciando, decisivamente, os resultados que obtivemos e que se situaram abaixo das nossas expectativas/metras traçadas (pelo menos em termos do sucesso dos nossos alunos ao longo da sua formação), apesar do enorme esforço e grande desgaste físico e emocional de toda a equipa pedagógica.

Para além dos indicadores acima referidos e pela sua importância nesta tipologia de ensino, analisa-se, também, a evolução da Taxa de Empregabilidade dos diplomados (medida apenas pelos alunos que se apresentam ao mercado de trabalho para o seu ingresso), considerando a média de todos os cursos profissionais e em todos os polos/escolas, que, no Ciclo de Formação 2014-2017 atingiu uma percentagem de 68,09%, no ciclo de formação 2015-2018 uma diminuição para 63,32%, com um ligeiro aumento para 63,5% no ciclo de formação 2016-2019 e um revés para 37,7% no ciclo de formação 2017-2020, apenas considerando a informação existente à data da elaboração deste documento (menos de 90 dias após a conclusão do curso). No entanto, no que diz respeito a este último ciclo de formação, apesar de esta taxa ter tendência para ir aumentando à medida que os diplomados se vão apresentando ao mercado de trabalho, não se pode deixar de salientar o caráter excepcional que os alunos finalistas vivenciaram no final do ano letivo 2019/2020, ao nível da realização da sua Formação em Contexto de Trabalho/Estágio, uma vez que, por força da situação de confinamento imposta pela pandemia da COVID-19, foi inevitável um maior afastamento na integração física nas

entidades empregadoras e que terá contribuído como fator negativo/constrangimento para a empregabilidade imediata, momento que, historicamente, é o mais determinante a este nível. De notar que o facto desta situação pandémica continuar a ser uma realidade aos dias de hoje, continue a conduzir a que as empresas optem, sempre que possível, pelo teletrabalho (com os trabalhadores que têm), acrescida de uma situação económica difícil e que não favorece a contratação de novos colaboradores.

Considerando a realidade acima mencionada, também a taxa de prosseguimento de estudos foi extremamente afetada por todo o afastamento existente entre pessoas singulares e instituições/organizações, caindo de 28% para 17%.

Tendo-se mantido, ainda no ano letivo de 2020/2021, a situação de confinamento imposto pela pandemia COVID-19, consegue-se, no entanto, ler sinais de melhoria quer ao nível da empregabilidade quer do prosseguimento de estudos, conseguindo-se atingir, no 1º caso, uma taxa de 53,4% e, no 2º caso, a de 24,6%, também à data da elaboração deste documento.

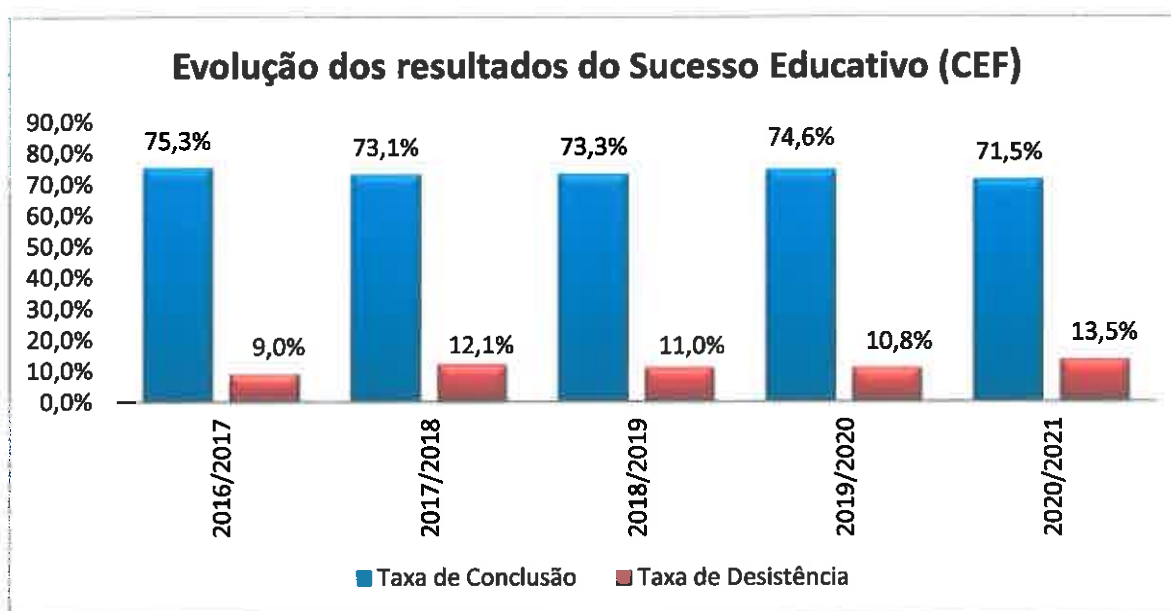


Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top, a smaller signature below it, and several initials and marks at the bottom right.

Cursos de Educação e Formação (CEF)

Ano Letivo	Taxa de Conclusão (final do ciclo de formação)	Taxa de desistência escolar (%)
2016/2017	75,3%	9,0%
2017/2018	73,1%	12,1%
2018/2019	73,3%	11,0%
2019/2020	74,6%	10,8%
2020/2021	71,5%	13,5%

(a) – abandono existente em todas as turmas em curso nesse ano letivo, independentemente do ano curricular



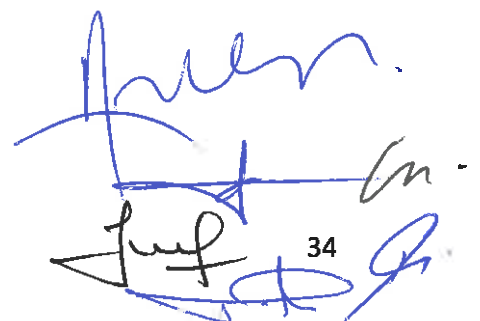
Análise dos resultados:

Em termos dos **Cursos de Educação e Formação (CEF)** apresentam, no ano letivo de 2016-2017, uma taxa de conclusão de 75,3% e de desistência de 9,0% sendo em 2017-2018 de 73,1% e 12,1% respetivamente e em 2019/2020 de 74,6% e 10,8% respetivamente. Relativamente ao ano letivo 2019/2020 e fruto da implementação de mais algumas das estratégias pensadas no plano de ação para este ano, na mesma linha com as adotadas no ano letivo transato e readaptadas neste ano letivo, verificámos uma melhoria nos indicadores de resultado, a saber, um aumento de 1,3% na taxa de conclusão de curso e uma diminuição de 0,2% na taxa de desistência.

Como resultado de um 2º ano letivo com um período de confinamento temos piores resultados nestes cursos CEF onde apesar de todas as ajudas por parte da escola, nomeadamente de meios técnicos, não se conseguiu ultrapassar o facto de se tratarem de alunos socialmente mais desfavorecidos, com estruturas familiares débeis e que muitas vezes obrigavam o aluno a outros trabalhos que não a escola. Vimos a taxa de desistência a aumentar em 2,7% e, conseqüentemente, a diminuição da taxa de conclusão agravada, também, por aqueles alunos que, apesar de não desistirem, não conseguiram ter sucesso.

[Handwritten signature]
33

Sabemos que o sucesso nestes alunos varia diretamente com o acompanhamento, muitas vezes individualizado, a cada aluno. Ora, se pelo 2º ano consecutivo (no caso das turmas com a duração de dois anos) tivemos um grande período afastados fisicamente, a repercussão no seu sucesso tornou-se inevitável. No caso das turmas com a duração de um ano ainda menor foi o tempo de contacto presencial.



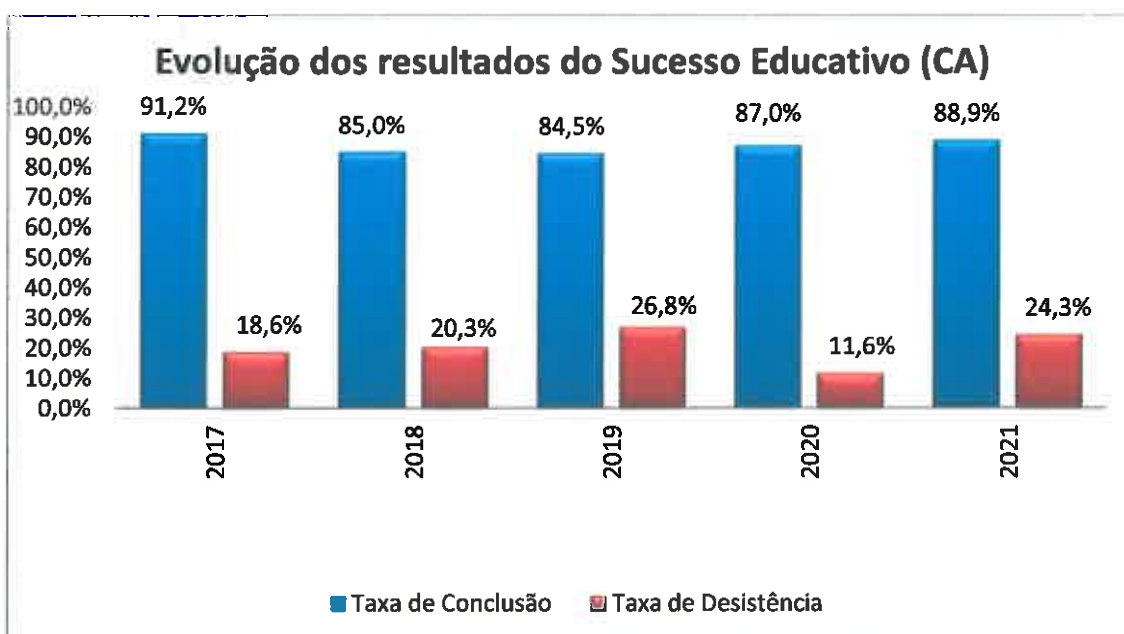
Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'J. M. S.', with the number 34 written below it.

Cursos de Aprendizagem (CA)

Ano	Taxa de Conclusão (final do ciclo de formação) (B)	Taxa de desistência escolar (a)
2017	91,2%	18,6%
2018	85,0%	20,3%
2019	84,5%	26,8%
2020	87,0%	11,6%
2021	88,9%	24,3%

(a) – abandono existente em todas as turmas em curso nesse ano civil, independentemente do período de formação

(b) – calculada sobre os alunos que iniciam o 3º período de formação.



Análise dos resultados:

Relativamente às ações dos Cursos de Aprendizagem e antes de se proceder à análise propriamente dita dos resultados obtidos, cumpre esclarecer que a taxa de desistência apresentada respeita apenas às ações que, em 2020, transitaram para o 3.º período de formação ou terminaram o seu curso, uma vez que não existiram, até outubro de 2020, ações no 1º período de formação ou a transitarem do 1º para o 2º período de formação onde, historicamente, se dá o maior n.º de desistentes. Assim, e embora se registre uma melhoria na taxa de desistência no período calculado relativamente ao período homólogo do ano anterior, a melhoria que o quadro mostra, sem a leitura deste esclarecimento, levaria a conclusões erróneas. Por exemplo, as ações terminadas em 2020 viram a sua maior taxa de desistência no 1º período com 49,3% , seguida do 2º período com 12% e no 3º apenas 4%.

[Assinatura]
35

Relativamente a dados de conclusão de curso registou-se um aumento da taxa de conclusão de 84,5% para 87,0%.

Ao nível da taxa de empregabilidade global (dentro e fora da área de formação), esta diminuiu 85,71% para 76,12%. A esta diminuição não é estranha a situação pandémica vivida no momento e também o facto de estarem aqui consideradas 5 ações com 41 diplomados a partir de 31/08/2020 e, portanto, com pouco mais de dois meses após o término da sua formação. Se tivermos em conta os alunos que se encontram no mercado de trabalho, é de realçar uma descida de 95,24% para 84,0%, relativamente aos que se encontram empregados dentro da sua área de formação.

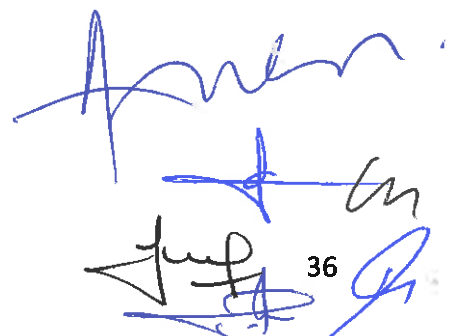
Tal como foi dito no PAO do ano anterior, os grupos de formandos que constituem estas turmas, encontram-se, maioritariamente fora do sistema educativo e inscritos no Centro de Emprego para ingressar no mercado de trabalho, não tendo, pois, como principal motivação a sua formação académica/profissional. Nesse sentido foram (e estão a ser), sistematicamente, delineadas várias medidas no sentido de prevenir o eventual abandono do curso, nomeadamente através do incremento dos níveis de motivação e gosto pela formação.

No ano de 2021 apenas tivemos a passagem do 1º período para o 2º de formação. As ações de 1º ano iniciaram em Outubro de 2021 e tivemos no 3º período de formação as ações que transitaram do 2º período em 2020.

Assim, calculamos a taxa de desistência do 1º período, para as ações que transitaram para o 2º período em 2021 e a taxa de desistência do 3º período de formação uma vez que não tivemos, em 2021, ações a transitar do 2º para o 3º período de formação.

Tal como foi referido anteriormente, a taxa de desistência é sempre maior no 1º período de formação – até ao início do 2º. Este ano de 2021 esta taxa já foi calculada pelo que a taxa de desistência global assume um valor superior à do ano transato sem que isso signifique que os resultados pioraram. De facto se recuarmos nas ações que estão no 3º período, a taxa de desistência só do 1º período (até ao início do 2º) foi de 57,80% quando, para as ações que se encontram no 2º período, a mesma taxa foi de 38% o que representa uma grande melhoria entre os resultados daquelas ações.

Também a taxa de conclusão – calculada sobre o n.º de formandos que iniciou o 3º período de formação – apresentou uma melhoria de 1,9%.



Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below, with the number 36 written near the bottom right.

Face ao exposto delineamos, de seguida os objetivos estratégicos e operacionais para o ano letivo de 2019/2020.

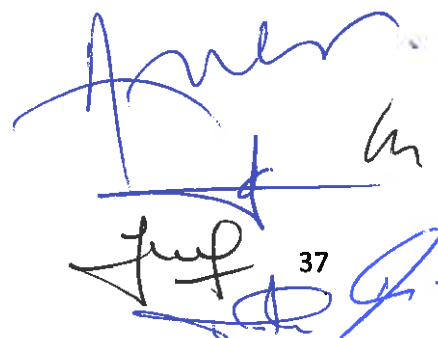
PRINCIPAIS EIXOS ESTRATÉGICOS

ESTRATÉGIA – “... conjunto de decisões e de ações que têm por finalidade assegurar a coerência interna e externa da organização, mobilizando todos os seus recursos...”

Os Eixos Estratégicos são as áreas ou atividades consideradas chave para o cumprimento da Missão representam as linhas de orientação prioritárias de desenvolvimento da Escola. Devem ser coerentes com a Missão, a Visão e como o Diagnóstico de situação.

Deste modo, pela Direção Pedagógica, foram mantidos, para este ano letivo, os seguintes eixos estratégicos:

- 1. Resultados – Promoção do Sucesso Educativo;**
- 2. Prestação do Serviço Educativo – Promoção da Excelência no Processo Ensino/Aprendizagem – e reforço a relação da EPGE com a comunidade e o tecido empresarial;**
- 3. Organização e Gestão Escolar.**



Handwritten signature in blue ink, likely of the Director of Pedagogical Direction, with the number 37 written below it.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS E SUA OPERACIONALIZAÇÃO

Partindo dos Eixos Estratégicos definidos anteriormente e considerando o espelho da situação atual da Cooptécnica, foram estabelecidos um conjunto de objetivos:

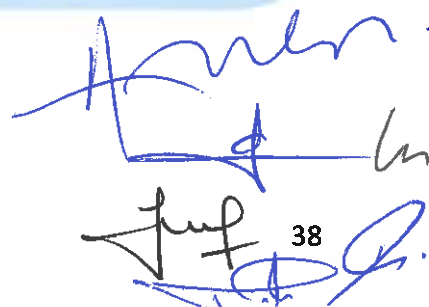
RESULTADOS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Diminuir a taxa de abandono escolar;
- Diminuir a taxa de insucesso escolar;
- Aumentar taxa de conclusão do curso dentro e fora do respetivo ciclo de formação;
- Melhorar a taxa de empregabilidade e de prosseguimento de estudos;
- Melhorar a taxa de empregabilidade dentro da AEF;
- Melhorar a proficiência dos alunos nas línguas Portuguesa e Inglesa.

OBJETIVOS OPERACIONAIS

- Continuar a promover uma cultura de mérito;
- Incrementar a motivação e auto-estima dos alunos;
- Apoio/Formação específica aos OET, por forma a melhorar a eficiência e a eficácia das suas funções, enquanto gestores de proximidade do percurso educativo dos alunos;
- Continuar a promover uma Cultura de Escola Atrativa e Positiva;
- Continuar a promover a prática da Diferenciação Pedagógica, o mais possível individualizada, procurando conduzir cada aluno ao máximo do seu potencial;
- Continuar a promover a simulação do posto de trabalho em sala de aula, apostando numa forte componente de experimentação ao longo da formação;
- Reforçar o acompanhamento, devidamente integrado no normal desenvolvimento das atividades da escola, aos alunos que não terminam o seu curso dentro do seu ciclo de formação;
- Continuar a reforçar a melhoria do Gape no acompanhamento pós-formação.
- Reforçar os os mecanismos de deteção precoce de insucesso, com a implementação de estratégias/apoios de prevenção;
- Aumentar a corresponsabilização, quer de alunos, quer de encarregados de educação, na condução dos processos de ensino/aprendizagem;
- Promover sessões de "Coaching Educacional" dirigido a Encarregados de Educação;
- Reforçar a ligação com Instituições de solidariedade social e/ou atribuição de Apoios GE, procurando ajudar a dar resposta às carências económicas manifestadas pelos nossos alunos;
- Reforçar a utilização da Metodologia de Trabalho de Projeto (intra-disciplinar e inter-disciplinar) e Métodos Construtivistas;
- Implementar com os responsáveis das áreas curriculares de Português e Inglês as estratégias e atividades a desenvolver, conducentes à melhoria na interpretação, escrita e oralidade nesta área curricular.



38


PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Garantir a existência de um corpo docente estável, motivado e atualizado;
- Garantir uma formação cívica (para além de profissional) dos diplomados;
- Fortalecer o conceito de Cidadania no corpo discente;
- Continuar a fomentar a meritocracia como cultura interna da instituição;
- Garantir a evolução/modernização dos recursos necessários (laboratórios, equipamentos, materiais, etc.) com vista ao desenvolvimento de uma formação de qualidade;
- Garantir a existência de um Projeto Educativo adaptado à realidade atual de cada pólo/escola;
- Garantir a adaptação permanente dos currícula dos cursos, acompanhando a atualização das necessidades do mercado de trabalho;
- Iniciar o processo de basear as qualificações em resultados de aprendizagem, em ligação à qualidade do Sistema Nacional de Qualificações;
- Intensificar o acompanhamento pós-formação, nomeadamente ao nível do índice de satisfação dos empregadores em relação aos diplomados da EPGE;
- Garantir a melhoria contínua, ao nível da Qualidade, de acordo com o modelo EQAVET;
- Continuar a melhorar a normalização dos critérios de avaliação.

OBJETIVOS OPERACIONAIS

- Aumentar o envolvimento dos professores no processo de decisão;
- Fomentar formação específica aos Professores;
- Continuar a contribuir para a melhoria das condições de trabalho dos professores;
- Continuar a contribuir para a melhoria do ambiente de trabalho (espírito de equipa e relação professor - aluno);
- Continuar a promover a Disciplina e o Rigor;
- Continuar a promover a formação do aluno enquanto ser social e solidário;
- Continuar a promover momentos de reflexão pedagógica;
- Continuar a promover, junto dos Pólos / Escolas, a existência dos equipamentos necessários ao bom funcionamento dos cursos;
- Garantir a atualização do Projeto Educativo dos vários pólos/escolas da EPGE, em consonância com as linhas gerais orientadores emanadas pela Direção Pedagógica, criando, para tal, equipas específicas locais;
- Modernizar os currícula dos cursos e continuar com a prática de dinamização de jornadas técnicas;
- Continuar a promover o aumento da relação escola – empresa e discussão sobre os currícula;
- Melhorar a integração dos diplomados no mercado de trabalho, através da melhoria contínua dos procedimentos do GaPE (Gabinete de Promoção do Emprego e Empreendedorismo);
- Fomentar o empreendedorismo e criação do auto-emprego;
- Criar condições privilegiadas para o prosseguimento de estudos dos nossos diplomados;
- Fortalecer relação Escola-Comunidade Local;
- Garantir a implementação contínua dos procedimentos inerentes ao modelo EQAVET;
- Promover formação aos coordenadores de curso acerca do novo paradigma de qualificação baseado em resultados de aprendizagem, com o objetivo de iniciar a sua implementação.
- Implementação de descritores nos critérios de avaliação.


39

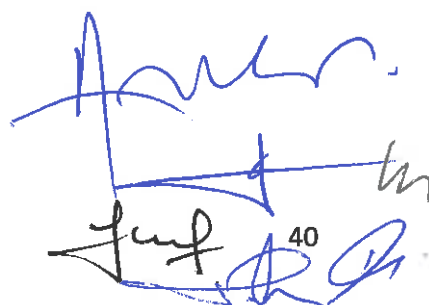
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR

**OBJETIVOS
ESTRATÉGICOS**

- Continuar a normalizar e modernizar procedimentos, visando o aumento da eficiência e da eficácia na execução de tarefas;
- Continuar a harmonizar procedimentos, no âmbito do cumprimento do Regulamento Geral de Proteção de Dados.
- Continuar a harmonizar procedimentos, no âmbito do cumprimento do EQAVET

**OBJETIVOS
OPERACIONAIS**

- Continuar a contribuir para a melhoria de um sistema completo e centralizado de Gestão Escolar;
- Garantir a existência do registo atualizado da documentação suporte da formação;
- Continuar a melhorar os processos de Comunicação e Divulgação de informação (interna e externa), dando especial ênfase à componente digital.
- Manter atualizados os documentos e procedimentos no âmbito do EQAVET

Handwritten signature and stamp. The stamp includes the number 40 and a signature.

Orçamento

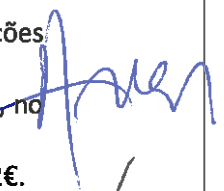
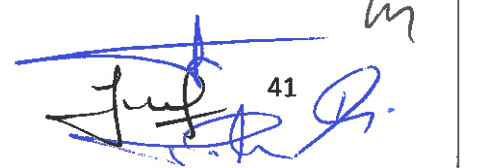
Pressupostos

1 - O orçamento à semelhança dos anos anteriores, foi elaborado com base no princípio da, continuidade, prudência e reposição das turmas em termos de financiamento:

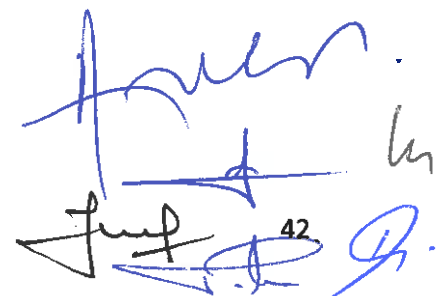
- **Cursos Profissionais e Cursos Educação e Formação**, cujo orçamento é aprovado por ano lectivo, foi considerado, o número de turmas financiadas no presente Ano Letivo 2021/2022, de 86 turmas e 14 turmas, respectivamente;
- **Cursos de Aprendizagem**, cujo orçamento é aprovado por ano civil, considerou-se o número de turmas que transitam do Ano 2021 para o Ano 2022, 7 turmas. Bem como a entrada de 2 novas turmas, a iniciar o seu Ciclo de Formação durante o 1.º Semestre do Ano 2022;
- **Ações de Formação de Curta Duração para Ativos Empregados e Desempregados**, considerou-se o número de acções, previstas no Plano de Atividades para o Ano 2022, 37 acções a realizar pelo Centro de Transportes e Qualificação de Ativos;
- **Ações de Formação de Curta Duração para a Empregabilidade - Formações Modulares para Empregados e Desempregados**, foi considerado o número de acções previstas para o Ano 2022, 23 acções;
- **Ações de Formação de Curta Duração – Português para todos - Português Língua de Acolhimento**, foi considerado o número de acções previstas para o Ano 2022, 3 acções.

2 - Foram ainda considerados os seguintes pressupostos na elaboração do orçamento:

- a) Os gastos e os rendimentos são pagos e recebidos no exercício;
- b) Inexistência de valor nas variações dos saldos das rubricas com influência na tesouraria;
- c) Escritura a 16/11/21 de aquisição do Campus Escolar do Entroncamento à IP Património, S.A., no valor global de 3.488.400,00€, com recurso a empréstimo bancário no valor de 1.800.000,00€;
- d) Escritura a realizar durante o mês de Novembro de 2021, de aquisição das instalações sitas na Arruda dos Vinhos (Fração A, H e C) à Massa Insolvente da Agrocamprest, CRL, no valor global de 301.672,90€, com recurso a empréstimo bancário no valor de 241.338,32€.



41

3 – Em termos de tesouraria, as aquisições mencionadas nas alíneas 2c) e 2d), com recurso a empréstimo bancário, não implicam esforço de tesouraria, porque os imóveis encontram-se arrendados e o respectivo custo para o Ano 2022, seria na mesma ordem de grandeza que a prestação mensal (amortização capital + encargos financeiros) do respectivo empréstimo.



Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature, a smaller signature, and initials 'G.' and '42'.

Orçamento

(Valores em Euros)

Rendimentos	2022
Vendas	957,55
Prestação de Serviços	134.847,02
Subsídios à Exploração	9.321.473,27
Outros Rendimentos e Ganhos	200.453,40
Total dos Rendimentos	9.657.731,24

Gastos	2022
Custo das Mercadorias Vendidas	384,17
Fornecimento e Serviços Externos	2.942.627,80
Gastos com o Pessoal	5.101.661,11
Gastos de Depreciação e de Amortização	1.193.603,13
Outros Gastos e Perdas	21.146,58
Gastos e Perdas de Financiamento	375.183,48
Total dos Gastos	9.634.606,27

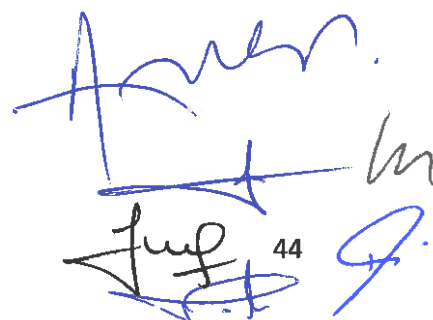
Resultado antes de Impostos	23.124,97
------------------------------------	------------------

Armen
Jul 43

Rendimentos

(Valores em Euros)

Rendimentos	2022
Vendas de Mercadorias	957,55
Prestação de Serviços	134.847,02
Acções de Formação Profissional Não Co-Financiadas	99.273,33
Propinas de Matrícula e de Frequência - Cursos Profissionais	26.913,33
Propinas de Frequência - Formação ao Longo da Vida	72.360,00
Serviços Secundários	35.573,69
Subsídios à Exploração	9.321.473,27
DGESTE - Cursos Profissionais	5.734.173,55
DGESTE - Cursos Educação e Formação	480.137,04
POCH - Tipologia 1.3 - Cursos Educação e Formação de Jovens	304.550,28
POCH - Tipologia 1.6 - Cursos Profissionais	1.845.902,17
POCH - Tipologia 3.1 - Centro Qualifica	95.745,56
POCH - Tipologia 3.3 - Cursos Educação e Formação de Adultos	0,00
POISE - Tipologia 1.08 - Formação Modular para Empregados e Desempregados	113.347,85
POISE - Tipologia 3.06 - Português para todos / Português Língua de Acolhimento	37.994,99
IEFP - Cursos Aprendizagem	709.621,83
Outros Rendimentos e Ganhos	200.453,40
Cedência de Instalações	183.329,52
Cessão de Exploração	14.880,00
Parqueamento	2.243,88
Total dos Rendimentos	9.657.731,24

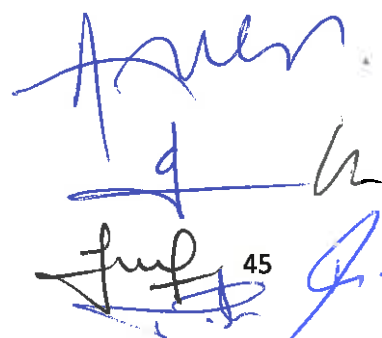
Amor.


Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022

Gastos

(Valores em Euros)



Gastos	2022
Custo das Mercadorias Vendidas	384,17
Fornecimento e Serviços Externos	2.942.627,80
Serviços Especializados	1.337.358,55
Trabalhos Especializados	51.157,73
T.E. - Desenvolvimento da Formação (CT)	29.044,89
T.E. - Outros	22.112,84
Publicidade e Propaganda	70.000,00
Vigilância e Segurança	7.253,99
Honorários	926.281,99
Honorários de Pessoal Docente	850.864,89
Honorários de Pessoal Não Docente	75.417,10
Conservação e Reparação	282.664,84
Conservação e Reparação - Instalações	185.816,37
Conservação e Reparação - Equipamentos	85.722,02
Conservação e Reparação - Viaturas	11.126,45
Materiais	76.778,06
Ferramentas e Utensílios de Desgaste Rápido	879,08
Livros e Documentação Técnica	442,67
Material de Escritório	25.496,68
Materiais para os Formandos	49.959,63
Energia e Fluidos	260.279,79
Electricidade	187.144,15
Combustíveis	28.327,85
Água	44.807,79



Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico
 Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022

(Valores em Euros)

Gastos	2022
Serviços Diversos	314.914,67
Rendas e Alugueres	159.559,92
Rendas e Alugueres - Instalações	68.438,44
Aluguer de Pavilhão Desportivo	13.000,00
Aluguer de Equipamento	38.865,96
Aluguer de Software (Licenças)	38.353,87
Aluguer de Viaturas - Outras Viaturas	901,65
Comunicação	59.013,08
Correios	3.051,43
Telefones	16.928,48
Internet	38.074,73
Televisão	958,44
Seguros	71.263,12
Seguros - Instalações e Conteúdos	54.746,20
Seguros - Equipamento	1.979,61
Seguros - Viaturas	14.537,31
Limpeza, Higiene e Conforto	25.078,55
Encargos com Formandos	953.296,73
Gastos com o Pessoal	5.101.661,11
Gastos com o Pessoal Docente	2.995.455,99
Gastos com o Pessoal Não Docente	2.106.205,12
Gastos de Depreciação e de Amortização	1.193.603,13

Cooptécnica - Gustave Eiffel, Cooperativa de Ensino e Formação Técnico
Profissional, C.R.L.
Orçamento e Plano de Atividades 2022

(Valores em Euros)

Gastos	2022
Outros Gastos e Perdas	21.146,58
Impostos	20.521,58
Impostos Directos	7.514,52
Imposto Único de Circulação	3.775,61
Imposto Municipal s/ Imóveis	3.738,91
Impostos Indirectos	9.866,05
Imposto de Selo	9.866,05
Taxas	3.141,01
Quotizações	625,00
Gastos e Perdas de Financiamento	375.183,48
Juros Suportados	302.186,96
Juros de Empréstimos Bancários	302.186,96
Juros de Locações Financeiras	0,00
Outros Gastos e Perdas de Financiamento	72.996,52
Relativos a Financiamentos Obtidos	72.996,52
Total dos Gastos	9.634.606,27


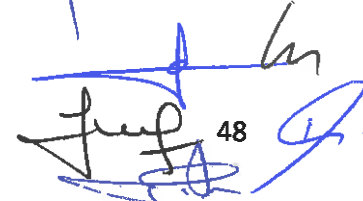
Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top and several smaller ones below, some with the number 47.

Orçamento Previsional de Tesouraria

(Valores em Euros)

Recebimentos Actividades Operacionais		
Vendas	957,55	
Prestação de Serviços	134.847,02	
Subsidios à Exploração	9.321.473,27	
Outros Rendimentos e Ganhos	200.453,40	9.657.731,24
Pagamentos das Actividades Operacionais		
Fornecimento e Serviços Externos	2.942.627,80	
Gastos com o Pessoal	5.101.661,11	
Outros Gastos e Perdas	21.146,58	
Gastos e Perdas de Financiamento	375.183,48	8.440.618,97
1 - Saldo das Actividades Operacionais		1.217.112,27
2 - Saldo das Actividades de Investimento		0,00
Pagamentos das Actividades de Financiamento		Valor Anual
Amortização de Empréstimos Bancários	1.038.055,16	
Amortização de Leasings	2.211,05	1.040.266,21
3 - Saldo das Actividades de Financiamento		-1.040.266,21

Quadro Resumo	
Saldo Inicial da Tesouraria	0,00
Saldo das Actividades Operacionais	1.217.112,27
Saldo das Actividades de Investimento	0,00
Saldo das Actividades de Financiamento	-1.040.266,21
Saldo Final da Tesouraria	176.846,06



 48

Amortização de Empréstimos / Leasings

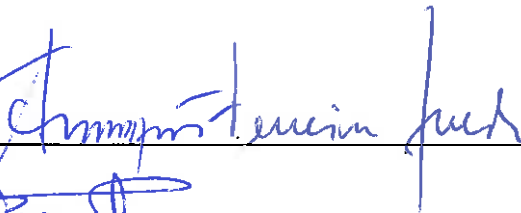
(Valores em Euros)

Amortização de Empréstimos Bancários / Leasings	2022
1. Amortização de Empréstimos Bancários	1.038.055,16
1.1 - Contas Empréstimos	838.055,16
1.2 - Contas Caucionadas	200.000,00
2. Amortização de Leasings	2.211,05
2.1 - Equipamentos e Viaturas	2.211,05
2.2 - Imobiliário	0,00
Total da Amortização de Empréstimos Bancários /Leasings	1.040.266,21

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature at the top, a signature with '49' below it, and other initials at the bottom right.

Conselho de Administração

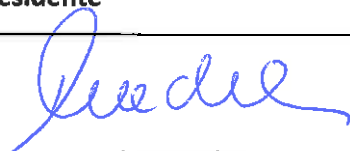
Augusto Ferreira Guedes
Presidente do Conselho de Administração



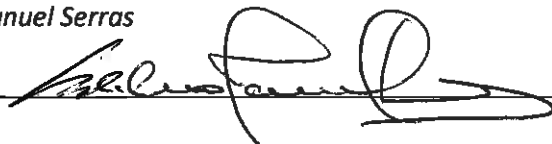
António Rodrigues Fernandes Lima
Vice-Presidente



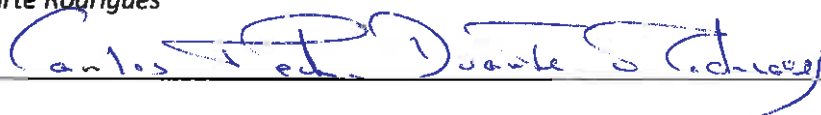
Maria Irene Ferreira Guedes
Vice-Presidente



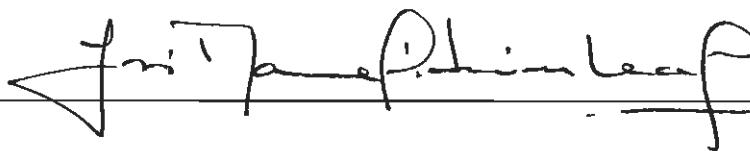
Adelino Manuel Serras
Tesoureiro



Carlos Pedro Duarte Rodrigues
Secretário



José Manuel Ribeiro Leal
Vogal



Parecer do Conselho Fiscal

[Handwritten signatures in blue ink]